

本刊特稿

坚信马克思主义，学习马克思主义， 发展马克思主义*

王伟光

创办马克思主义学院，招收马克思主义理论博士研究生，培养马克思主义理论骨干人才，这是一项重大的事关长远的战略性举措。关于这件事的重要性，我这里就不再多讲了，主要谈一谈学习马克思主义问题。

“非学无以广才，非学无以明志，非学无以立德”，借用古人的话，针对今天的实际来说，认真学习马克思主义，努力提高运用马克思主义立场、观点、方法观察问题、分析问题、解决问题的能力，是党的建设的首要任务，是保证我们党永远保持旺盛生命力的根本措施，也是中国特色社会主义事业千秋万代永不变色的基本保障。作为马克思主义理论队伍的后备人才，一定要把学习马克思主义、坚信马克思主义、打牢马克思主义的理论功底、提高马克思主义理论素养作为终生追求。

今天，关于学习马克思主义，我讲七个问题。

第一，高度重视，贵在自觉。

对于党的马克思主义理论战士来说，必须保持思想政治的清醒、理想信念的坚定。而思想政治上的清醒、理想信念上的坚定来自于理论上的彻底和牢靠。学习掌握马克思主义，是共产党人的看家本领，也是理论工作者的看家本领。

为什么这么讲？可以引用几段毛泽东同志的指示来说明。

第一段，在1938年召开的中共六届六中全会上，毛泽东同志指出：“我们的任务，是领导一个几万万人口的大民族，进行空前的伟大的

斗争。所以，普遍地深入地研究马克思列宁主义的理论的任务，对于我们，是一个亟待解决并须着重地致力才能解决的大问题。”^①今天对于领导13亿人口从事发展中国特色社会主义伟大事业的中国共产党来说，普遍深入地学习研究马克思主义和马克思主义的中国化，是一个亟待解决并需着重解决的重大问题。

第二段，在同一个时间、同一个场合，毛泽东同志接着指出：“在担负主要领导责任观点上说，如果我们党有一百个至二百个系统地而不是零碎地、实际地而不是空洞地学会了马克思列宁主义的同志，就会大大提高我们党的战斗力，并加速我们战胜日本帝国主义的工作。”^②毛泽东同志认为战胜日本帝国主义的关键在于提高党的高级领导干部的马克思主义理论水平。针对当今的情况来讲，如果我们党有一大批系统的而不是零碎地、实际地而不是空洞地掌握了马克思主义的高素质的领导干部，就会大大提高我们党的战斗力，大大加快发展中国特色社会主义事业的进程。

第三段，1940年12月，毛泽东同志在延安接见从前线来到中央党校学习的同志时说：“没有

* 本文是作者在2014年4月4日为中国社会科学院研究生院马克思主义学院“马克思主义理论骨干人才培训计划”首届博士研究生授课的讲稿。

① 《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年版，第533页。

② 《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年版，第533页。

大量的真正精通马克思列宁主义革命理论的干部，要完成无产阶级革命是不可能的。”^① 政治路线确定之后，干部就是决定的因素。在党的路线正确的前提下，能否贯彻落实党的正确路线，关键在于领导干部和理论骨干，在于领导干部和理论骨干的政治理论素质和理论联系实际的能力。领导干部和理论骨干具备不具备较高的素质，首要的就是看有没有过硬的马克思主义理论素养，说到底，就是能不能用马克思主义的立场、观点和方法研究、认识和解决当代中国改革和发展中一系列现实问题的能力。领导干部和理论骨干是否具备这种素质和能力，关系到我们党能不能坚持中国特色社会主义理论体系，发展中国特色社会主义伟大事业。

第四段，1956年，在中华人民共和国全国人民代表大会第一次会议上的开幕词中，毛泽东同志指出：“领导我们事业的核心力量是中国共产党，指导我们思想的理论基础是马克思列宁主义。”^② 我们国家是中国共产党领导的社会主义制度的国家，我们的目标是建立富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化强国，为向共产主义过渡创造条件。毛泽东同志这段话把坚持党的领导和马克思主义指导作为坚持社会主义的两条根本原则。确立了领导我们国家的领导核心是无产阶级的先进政党——中国共产党，指导我们思想的理论基础是马克思主义。保持和发挥马克思主义主流意识形态、指导思想的地位和作用，是我们建设伟大的社会主义国家的首位政治任务。

加强全党马克思主义学习，加强马克思主义理论骨干的培养，不断提高全党马克思主义水平，是我们党不断取得胜利的基本经验和根本保证，我希望同学们对于马克思主义学习，要具有这样的认识高度，牢牢树立学习马克思主义、掌握马克思主义的自觉性。

第二，目的明确，全在应用。

学习马克思主义的目的，全在于应用。同学们集中一段时间学习马克思主义理论，目的只有一个，为中国特色社会主义的伟大实践服务。

崇尚读书学习，是中华民族的优良传统。但是在不同的社会制度下，不同的阶级、不同

阶级的政治人物所主张的读书学习目的是根本不同的。

培养适合封建社会需要、为封建统治阶级服务的“士君子”、“士大夫”、“读书人”，就是封建社会统治阶级教人读书学习的目的所在。作为中国封建社会的主流意识形态，儒家学说主张读儒学经典为着“经世致用”，为封建社会制度“修身、齐家、治国、平天下”。如此明确的读书学习目的落实在调动个人读书学习的主动性上，就是鼓励“学而优则仕”，以“读书做官”来调动个人读书学习的积极性，而做官则是为封建社会制度服务。封建统治阶级提倡的读书学习具有很强的功利性和伦理性，“读书做官”论就体现了这一点。儒家老祖宗孔子的许多弟子包括孔子本人都曾经到处求过官、践履“学而优则仕”的主张，开“读书做官”之先河。唐朝沿袭隋制，完整地建立了科举取士制度，为平民百姓设计了通过读书也可以入朝为官的道路，大大地激发了平民的读书热情。“书中自有千钟粟，书中自有黄金屋，书中自有颜如玉”，“万般皆下品，唯有读书高”。这些话几乎成了中国封建社会读书人的口头禅。封建统治阶级所提倡的读书学习目的，有着明确的政治目的，其消极作用亦是显而易见的。当然也有积极的一面，体现了重视读书学习，注重精读经典原著，提倡刻苦学习，主张学以致用，提倡入世建功勋的积极进取精神。

今天，提倡学习马克思主义，其目的与中国封建社会根本不同，有鲜明的政治目的，这就是为人民服务而学习，为中华民族振兴而学习，为发展中国特色社会主义宏伟事业而学习。当然，这里讲的读书学习，对于我们共产党人来说，首要任务是读马克思主义的经典原著，学习马克思主义立场、观点和方法。更何况我们是培养的马克思主义理论骨干呢？

我1982年到中央党校学习，有幸受到一位中央领导同志的指教。他说：“你们是我们党培养的马克思主义秀才，但千万不要把马克思主

^① 中共中央文献研究室编著：《毛泽东年谱》中卷，中央文献出版社1993年版，第248~249页。

^② 《毛泽东文集》第6卷，人民出版社1999年版，第350页。

义当作吃饭的家伙，当作饭碗，而要当作斗争的武器。”这也一语道破共产党人读书学习的目的。共产党人读书目的不是个人功利主义，而是革命功利主义，不是为了个人做官、走仕途，而是为了“学以致用”。马克思有一句名言：“哲学家们只是用不同的方式解释世界，而问题在于改变世界。”^①学习马克思主义目的就是为了解决中国的实际问题，解决工作的实际问题。马克思主义是思想武器，是理论指南，不是解决个人吃饭问题的家伙，不能把学习、研究马克思主义简单地当作一种职业，当作挣钱的工具，当作评职称、解决待遇的台阶，而是为了改造中国，改造世界。今天，我们从事的中国特色社会主义，就是改造中国、改造世界的正确道路选择。毛泽东同志说：“对于马克思主义的理论，要能够精通它、应用它，精通的目的全在于应用。”^②是不是用于实践，这就是我们学习马克思主义的目的，也是检验学习马克思主义成效的标准。

具体到作为马克思主义理论骨干后备人才，学习马克思主义的目的是什么呢？也是为了使用，为了针对现实实际，学会运用马克思主义立场、观点、方法分析问题、认识问题、回答问题、解决问题，学会宣传马克思主义、研究马克思主义、传播马克思主义、发展马克思主义。

第三，精读精通，坚持不懈。

在河北保定直隶总督府后花园有一个横幅写道：“读书先从识字起。”读书学习不能像有些人那样“看书看个皮，看文看个题”，囫圇吞枣，不去消化，一目十行，不求甚解，一定要逐字逐句逐段地研读。学习马克思主义，不是要死记硬背马克思主义的原著，也不能生吞活剥马克思主义的结论，把马克思主义变成教条，而是要精通马克思主义。精通马克思主义，就要认真研读马列原著，要原原本本地学，要仔仔细细地学，要逐字逐段地学。总之，要下功夫读原著。有的人读马列的书，走捷径，不下功夫，只看辅导材料，不去接触原著，须知，吃别人嚼过的馍，一没有滋味，二没有营养，还容易得传染病，会被引入错误的认识歧途。

针对马克思主义理论工作者来说，读马列原著，一要通读。所谓通读，就是系统地、全

面地、完整地学习马克思主义经典著作，以准确地理解和把握马克思主义。二要精读。所谓精读，一是抓住重点，二是反复研读，这样才能达到精通马克思主义的学习要求。当然，对于从事实际工作的同志来说，读马列原著，主要是精读。读全部马列的书是少数人的事情，对多数在实际岗位上工作的同志来说不现实，不要太多，多则不灵。当然，有条件的、有要求的多读一些，也是可以的。

对于马克思主义理论工作者来说，学习马克思主义，必须做到精通，而精通则必精读，在通读的基础上精读马克思主义最基本的、最主要的经典著作。1948年9月毛泽东同志说：“我党的理论水平，必须承认还是低的，必须提高一步。这样大的党，在许多基本理论问题上或是不了解，或是不巩固……党内许多新知识分子和工农干部，对许多基本观点不知道，对许多问题不会解释……我们在理论上要提高，还要普及……如果要求大家读全部马列选集，也不现实，可以挑选一些，不然书那么多，读起来困难。华东局印了五本，说是有人在读。如果五本不够，可以选十本，包括《联共（布）党史》、《列宁主义概论》、《帝国主义论》在内。列昂诺夫的《政治经济学》也可以选一些。宣传部可以研究一下，看挑些什么书好，五本不够就十本，但是不要太多，多则不灵。”^③邓小平同志指出，学习马列，要少而精，要管用。我们党每次开展学习运动，都根据各时期的任务和干部特点、需要，按照“少而精，要管用”的原则，适当指定一些必读书目，要求全党学习使用。毛泽东和邓小平同志在这里强调了精读的重要性。

精读，要反复读、经常读。孔子讲“学而时习之，不亦乐乎？”常读，才能吃透精神。1939年底，毛泽东同志在延安对一位进马列学院学习的同志说：“马列主义的书要经常读。《共产党宣

① 《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1995年版，第57页。

② 《整顿党的作风》，《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1991年版，第815页。

③ 《毛泽东文集》第3卷，人民出版社1996年版，第137～138页。

言》，我看了不下100遍，遇到问题，我就翻阅马克思的《共产党宣言》，有时只阅读一两段，有时全篇都读，每读一次，我都有新的启发。我写《新民主主义论》时，《共产党宣言》就翻阅过多次。读马克思主义理论在于应用，要应用就要经常读，重点读。”^① 希望同学们在读博士期间，不要贪多，对经典著作多读几遍，反复认真读。

“只要功夫深，铁杵磨成针。”精读精通马列，必须坚持不懈，持之以恒，一刻也不放松，功夫下到了，就会逐步融会贯通。1945年5月31日毛泽东同志在党的七大总结讲话时说：“加强理论学习至少要读五本书，我向大家推荐这五本书：《共产党宣言》、《社会主义从空想到科学的发展》、《在民主革命中社会民主党的两个策略》、《共产主义运动中的“左派”幼稚病》、《联共（布）党史简明教程》，这里马、恩、列、斯的都有了。如果有五千人到一万人读过了，并且有大体的了解，那就很好，很有益处。我们可以把这五本书装在干粮袋里，打完仗后，就读他一遍或者看他一两句，没有味道就放起来，有味道就多看几句，七看八看就看出味道来了。一年看不通看两年，如果两年看一遍，十年就可以看五遍，每看一遍在后面记上日子，某年某月某日看的。这个方法可以在各个地方介绍一下，我们不搞多了，只搞五本试试。”^② 学习马列原著，只要长期坚持，必有益处。

第四，联系实际，思考分析。

毛泽东同志在1941年《改造我们的学习》中指出：“我主张将我们党的学习方法和学习制度改造一下。”^③ 他分析了建党20年给党带来危害的坏的学习风气，他说：“不注重研究现状，不注重研究历史，不注重马克思列宁主义的应用。这些都是极坏的作风。这种作风传播出去，害了我们的许多同志。”^④ “许多同志的学习马克思列宁主义似乎并不是为了革命实践的需要，而是为了单纯的学习。所以虽然读了，但是消化不了。只会片面地引用马克思、恩格斯、列宁、斯大林的个别词句，而不会运用他们的立场、观点和方法，来具体地研究中国的现状和中国的历史，具体地分析中国革命问题和解决中国革命问题。这种对待马克思列宁主义的态

度是非常有害的，特别是对于中级以上的干部，害处更大。”^⑤ “我们学的是马克思主义，但是我们中的许多人，他们学马克思主义的方法是直接违反马克思主义的。这就是说，他们违背了马克思、恩格斯、列宁、斯大林所谆谆告诫人们的一条基本原则：理论和实际统一。他们既然违背了这条原则，于是就自己造出了一条相反的原则：理论和实际分离。在学校的教育中，在在职干部的教育中，教哲学的不引导学生研究中国革命的逻辑，教经济学的不引导学生研究中国经济的特点，教政治学的不引导学生研究中国革命的策略，教军事学的不引导学生研究适合中国特点的战略和战术，诸如此类。其结果，谬种流传，误人不浅。”^⑥ 毛泽东同志大声疾呼要彻底改造这种坏的学习风气、学习方法和学习制度，提倡理论联系实际的马克思主义学风。

什么是理论联系实际？毛泽东同志形象地比喻为“有的放矢”，“的”是靶子，“矢”是箭，“有的放矢”就是说箭一定要射中靶子，把箭拿在手里，不去射中靶子，再好的箭也毫无用处。他说：“要有目的地去研究马克思列宁主义的理论，要使马克思列宁主义的理论和中国革命的实际运动结合起来，是为着解决中国革命的理论问题和策略问题而去从它找立场，找观点，找方法的。这种态度，就是有的放矢的态度。‘的’就是中国革命，‘矢’就是马克思列宁主义。我们中国共产党人所以要找这根‘矢’，就是为了要射中国革命和东方革命这个‘的’的。这种态度，就是实事求是的态度。”^⑦ “应确立以研究中国革命实际问

① 陈晋：《毛泽东读书笔记解析》，广东人民出版社1996年版，第242~243页。

② 《毛泽东文集》第3卷，人民出版社1996年版，第417~418页。

③ 《改造我们的学习》，《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1991年版，第795页。

④ 《改造我们的学习》，《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1991年版，第797页。

⑤ 《改造我们的学习》，《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1991年版，第797页。

⑥ 《改造我们的学习》，《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1991年版，第798页。

⑦ 《改造我们的学习》，《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1991年版，第801页。

题为中心，以马克思列宁主义基本原则为指导的方针，废除静止地孤立地研究马克思列宁主义的方法。”^①毛泽东同志要求在党校学习的同志学习马克思主义必须做到针对实际问题、说明实际问题，他说：“如果你能应用马克思列宁主义的观点，说明一个两个实际问题，那就要受到称赞，就算有了几分成绩。被你说明的东西越多，越普遍，越深刻，你的成绩就越大。现在我们的党校也要定这个规矩，看一个学生学了马克思列宁主义以后怎样看中国问题，有看得清楚的，有看不清楚的，有会看的，有不会看的，这样来分优劣，分好坏。”^②我们马克思主义学院看一个博士是否合格优秀，一篇博士论文是否合格、优秀，也要用这个标准来评价。在改革开放新时期，邓小平同志提出，“努力针对新的实际，掌握马克思主义基本理论。”^③坚持理论联系实际学风，用马克思主义说明实际问题，是学习马克思主义必须要解决的第一等重要问题。

学习马克思主义，就要抓住实际问题，用心对照读，随读随想，认真思索，加以分析。1958年11月9日毛泽东同志专门给四级干部（中央、省、地、县）写了一封《关于读书的建议》的信，信中说：“不为别的，单为一件事：向同志们建议读两本书。一本，斯大林著《苏联社会主义经济问题》；一本，《马恩列斯论共产主义社会》。每人每本用心读三遍，随读随想，加以分析，哪些是正确的（我以为这是主要的）；哪些说得不正确，或者不大正确，或者模糊影响，作者对于所要说的的问题，在某些点上，自己并不甚清楚。读时，三五个人为一组，逐章逐节加以讨论，有两至三个月，也就可能读通了。要联系中国社会主义经济革命和经济建设去读这两本书，使自己获得一个清醒的头脑，以利指导我们伟大的经济工作。现在很多人有一大堆混乱思想，读这两本书就有可能给以澄清。有些号称马克思主义经济学家的同志，在最近几个月内，就是如此。他们在读马克思主义政治经济学的时候是马克思主义者，一临到目前经济实践中某些具体问题，他们的马克思主义就大打折扣了。”^④

第五，抓住精髓，学习哲学。

学习马克思主义，主要学什么？孔子与他的

弟子子贡在《论语·卫灵公》中有一段对话很说明问题：“子曰：‘赐也！女以予为多学而识之者与？’对曰：‘然，非与？’曰：‘非也。予一以贯之。’”翻译成白话文就是：“孔子说：‘子贡，你认为我是学的很多并能把它们记下来的人吗？’子贡回答说：‘是的，难道不是这样的吗？’孔子说：‘不对，我只是用一个基本的原则把各种知识、行为贯穿起来。’”“一以贯之”，这个成语即出自于此。马克思主义的书很多，原理、观点、结论也很多，学习马克思主义，不是背的东西越多越好，而最根本的是要学习贯穿马克思主义始终的最基本的东西，这就是贯穿马克思主义始终的、一脉相承的世界观、方法论，也可以说是认识问题、分析问题、解决问题的立场、观点、方法，掌握了这个最基本的、一以贯之的东西，就掌握了马克思主义的精髓。马克思主义立场、观点、方法，即世界观、方法论，就是马克思主义哲学，这是马克思主义最核心的东西，是指导实践的思想指南。学习马克思主义，首要的、最重要的是学习马克思主义“一以贯之”的哲学世界观、方法论，学会用马克思主义立场、观点、方法，分析问题、认识问题、解决问题。

关于马克思主义学习，毛泽东同志讲：“以研究思想方法论为主。”^⑤邓小平同志说：“现在，有些人发议论，往往只看现象，原因是理论和实践都没有根底”，^⑥“现在我们的干部中很多人不懂哲学，很需要从思想方法上、工作方法上提高一步。”^⑦陈云同志说：“要把我们的党和国家领导好，最要紧的，是要把领导干部的思想方法搞对头。因此，首先要学哲学，学习正确的观察问题的思想方法。如果对辩证唯物

① 《改造我们的学习》，《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1991年版，第802页。

② 《整顿党的作风》，《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1991年版，第815页。

③ 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第146页。

④ 《毛泽东文集》第7卷，人民出版社1999年版，第432页。

⑤ 《毛泽东书信选集》，中央文献出版社2003年版，第171页。

⑥ 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第382页。

⑦ 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第303页。

主义一窍不通，就总是要犯错误。”^①“现在我们在新形势下，全党仍然面临着学会运用马列主义、毛泽东思想的立场、观点、方法分析和解决问题这项最迫切的任务。”“学好哲学，终身受益。”^②所谓思想方法，就是思想路线问题，就是世界观、方法论问题，就是哲学问题，思想方法论就是指哲学世界观方法论，就是马克思主义的立场、观点和方法。毛泽东同志十分重视学习马克思主义哲学，并把学哲学作为解决根本思想方法问题的基本途径。毛泽东同志有一个爱好，就是喜欢抄写唐诗，有一首唐诗《登鹳雀楼》，他曾经用毛笔书写过七次。是唐朝诗人王之涣借山西省永济市中条山鹳雀楼之景象而写意，“白日依山尽，黄河入海流，欲穷千里目，更上一层楼。”毛泽东同志在延安整风讲哲学的时候曾经说过，我们共产党人的眼力不够，要借助马克思主义哲学的世界观和方法论，作为政治上的望远镜。他把马克思主义的世界观和方法论当作政治上的望远镜，认为学习马克思主义哲学世界观和方法论就好比登高，登高一层，就看得更远，“欲穷千里目，更上一层楼”。邓小平同志认为毛泽东思想的精髓就是实事求是的思想路线。实事求是思想路线就是哲学精髓，邓小平同志抓住这个根本，结合中国实际，解决了发展中国特色社会主义这个主题。

第六，克服自满，学习到底。

有一句话：“活到老，学到老，人生八十能生巧。”毛泽东同志临去世时还在坚持学习，为我们树立了光辉的学习榜样。毛泽东同志说：“学习一定要学到底，学习的最大敌人是不到‘底’。自己懂了一点，就以为满足了，不要再学习了，这满足就是我们学习运动的最大顽敌……我们采取学到底的方针，一定可以克服自满的坏现象。”^③学习的敌人是自满，一定要克服自满情绪、骄傲情绪。有的同志认为，我们就是搞马克思主义研究的，每天都在读原著，不用再专门学习马克思主义了，这也是一种自满情绪。越是从事马克思主义理论研究的，越要多学马克思主义，而不是不学或少学。

毛泽东同志1939年5月20日在中央干部教育部召开的学习运动动员大会上讲话时提出：“要

把全党办成一个大学校。”他说：“有句古话：‘人到五十五，才是出山虎’。那末，你若是五十四岁的话，还是青年呢，哪有不可学的道理！……现在我们这个干部教育制度很好，是一个新发明，是一个新发明的大学制度。讲到大学，我们这里有马列学院，抗日军政大学，女子大学等，这都是很好的。在外边有北京大学、复旦大学等等，在外国有牛津大学、巴黎大学等等，他们都是学习五年、六年便要毕业，叫做有期大学。而我们这个大学，可算是天下第一，叫做无期大学，年纪大一点也没有关系，只要你是活着，都可以进我们的大学……所以进学校是可以进，但是这只是进一个门而已，要求得更进一步的学问，一定要在学校外边学习，要长期地研究。”^④学习马克思主义，是永远不能毕业的，要学习到底。因此，毛泽东同志向党发出的学习口号是：“全党的同志，研究学问，大家都要学到底，都要进这个无期大学。要把全党变成一个大学校。”^⑤

克服自满，学习到底，必须下决心坐下来认认真真、仔仔细细、勤勤恳恳地读书学习。学习精神有一个，就是“勤”，古人讲：“业精于勤，荒于嬉”，“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟”，要提倡刻苦勤学的精神。学习办法有两个：一个是“挤”，一个是“钻”。“挤”是解决没有时间学习的办法，“钻”是解决看不懂的问题。毛泽东同志说：“‘没有功夫’，这已成为不要学习的理论、躲懒的根据了。共产党员不学习理论是不对的，有问题就要想法子解决，这才是共产党员的真精神。在忙的中间，想一个法子，叫做‘挤’，用‘挤’来对付忙。”^⑥

“再一个问题是不懂。这种情形确实存在，有的同志‘宁可挑大粪，不愿学理论’。忙可以‘挤’，这是个办法；看不懂也有一个办法，叫做‘钻’。如木匠钻木头一样地‘钻’进

① 《陈云文选》第3卷，人民出版社1995年版，第46页。

② 《陈云文选》第3卷，人民出版社1995年版，第362页。

③ 《毛泽东文集》第2卷，人民出版社1993年版，第184~185页。

④ 《毛泽东文集》第2卷，人民出版社1993年版，第185页。

⑤ 《毛泽东文集》第2卷，人民出版社1993年版，第185页。

⑥ 《毛泽东文集》第2卷，人民出版社1993年版，第180页。

去。看不懂的东西我们不要怕，就用‘钻’来对付。”“非把这东西搞通不止，这样下去，一定可以把看不懂的东西变成看得懂的。”^①我在中央党校当教员时担任过《费尔巴哈论》授课任务，一开始有些学员看不懂，就说什么“费尔巴哈，费力巴拉，不如看辅导材料、听老师讲，看原著，越看越糊涂。”这就是没有钻进去，一旦钻进书本了，一个月下来，这些学员就把马克思主义哲学的基本道理搞明白了，他们又说：“《费尔巴哈论》是马克思主义哲学的百科全书。”毛泽东同志还说：“正面搞不通，可以从旁的方面着手，如打仗一样，顽强的敌人，正面攻不下，就用旁袭侧击，四面包围，把它孤立起来，这样就容易把它攻下。学习也是一样，正面的东西一时看不懂，就从旁的东西看起，先打下基础，就可以一点一点地搞通正面的东西。”“工作忙就要‘挤’，看不懂就要‘钻’，用这两个法子来对付它，学习是一定可以获胜的。”^②我们一定要坚持毛泽东同志提倡的“挤”、“钻”办法，学好马克思主义。特别是给同学们创造了这么好的条件，把大家集中起来读马克思主义，同学们要珍惜这段宝贵的时光。

第七，学习理论，创新发展。

1958年，中共湖北省委创办《七一》杂志，时任湖北省委书记的王任重撰写《学习马克思，超过马克思》一文，派人将稿子送武汉大学校长李达征求意见。李达读后说：马克思死了，怎么超？恩格斯也没有说过“超”嘛！比如屈原的《离骚》，你怎么“超”？应当是学习马克思主义，发展马克思主义。王任重接受李达的意见，发表其文章时把题目改为《学习马克思主义，发展马克思主义》。

1959年，还是王任重。毛泽东同志知道他那篇文章题目变化的来龙去脉后，对他讲过一句很有意味的话：“不如马克思，不是马克思主义者；等于马克思，不是马克思主义者；只有超过马克思，才是真正的马克思主义者。”是毛泽东同志对马克思不尊敬吗？绝对不是。毛泽东同志曾经有个比喻，对于共产党人来说，马克思就是我们的上帝。作为一个坚定的马克思主义者，对于理论导师的感情是不容置疑的。

毛泽东同志说这样的话是一时戏言吗？绝对不是。其实这是毛泽东同志一以贯之的认识。在这前一年，也就是1958年中共八大二次会议上，讲得更加形象、具体、深入。

1958年5月8日，毛泽东同志在会上大声疾呼“破除迷信”，特别是“破马克思”的迷信，“超马克思”。他说：“我们大多数同志有些怕资产阶级的教授，整风以后慢慢地不大怕了。是不是还有另外一种‘怕’，即怕无产阶级教授，怕马克思。马克思住在很高的楼上，好像高不可攀，要搭很长的梯子才能上去，于是乎说：‘我这一辈子没有希望了。’不要怕嘛。马克思也是两只眼睛，两只手，跟我们差不多，无非是脑子里有一大堆马克思主义。但是，我们在楼下的人，不一定要怕楼上的人。我们读一部分基本的东西就够了。我们做的超过了马克思，列宁说的做的都超过了马克思，如帝国主义论。马克思没有做十月革命，列宁做了；马克思没有做中国这样大的革命，我们的实践超过了马克思。实践当中是要出道理的。马克思革命没有革成功，我们革成功了。这种革命的实践，反映在意识形态上，就是理论。我们的理论水平可以提高，我们要努力。”^③

毛泽东同志为什么要说出这样的话呢？这是中国共产党人数十年来坚定坚持马克思主义的经验总结。一定要把马克思主义与中国实际相结合。结合了，就超过了；不断结合，就不断超过。超过，才是发展；发展，才能坚持。根据新的实践，不断推进马克思主义中国化，是坚持和发展马克思主义的必由之路。不断推进马克思主义中国化，也是坚持和发展马克思主义的必由之路。

世界发生了变化，时代出现了阶段性变化，但人类社会发展的必然趋势没有变化，资本主义社会的固有弊端与内在矛盾并没有消除，工人阶级的任务没有改变，人的自由而全面的解

① 《毛泽东文集》第2卷，人民出版社1993年版，第181～182页。

② 《毛泽东文集》第2卷，人民出版社1993年版，第180～182页。

③ 《建国以来毛泽东文稿》第7册，中央文献出版社1992年版，第206页。

放使命没有终结，今日的人类社会依然处于工人阶级不断实现其历史使命的大时代中。科学技术进步了，生产力发展了，世界发生了自马克思主义诞生以来最令人醒目的沧桑巨变，人们认识世界、理解世界的范式、内容发生了变化了，但世界的本质永远不会改变，自然界与人类社会的不以人的意志为转移的客观规律永远不会改变。“变化中的没有变”、“没有变中的变化”，马克思对资本主义社会深刻透彻批判的这一基本事实没有变，我们依然处在马克思恩格斯所判断的社会主义和资本主义两种前途、两种命运、两种力量博弈的时代，马克思主义没有过时。

19世纪40—50年代，随着资本主义社会矛盾日益尖锐化，争取人类解放的无产阶级革命运动蓬勃兴起，资本主义社会的发展规律和趋势、资产阶级的历史作用及其命运、无产阶级的神圣使命与革命道路、无产阶级政党与无产阶级专政等重大理论和现实问题历史地呈现出来。作为世界无产阶级革命的导师，马克思、恩格斯敏锐地捕捉到并创造性地回答了这些问题，系统阐明了马克思主义基本原理，为无产阶级改造世界提供了强大的理论武器。马克思主义从来不为既有的个别论断固步自封。马克思主义经典作家特别提醒，“结论要是没有使它得以成为结论的发展，就毫不足取……结论如果变成一种固步自封的东西，不再成为继续发展的前提，它就毫无用处”。^①

马克思主义的自我发展不仅体现在马克思之后，甚至发生在他们自己思想的不断完善上。马克思、恩格斯在《共产党宣言》发表24年后的1872年，在这篇经典著作的德文版序言中写道：“由于最近25年来大工业有了巨大发展而工人阶级的政党组织也跟着发展起来，由于首先有了二月革命的实际经验而后来尤其是有了无产阶级第一次掌握达两月之久的巴黎公社的实际经验，所以这个纲领现在有些地方已经过时了。”^②作为工人阶级“圣经”的《共产党宣言》尚且如此，更何况一些具体的论断。

所以，马克思主义是精神不是教条，这一点是马克思主义经典作家反复强调的。“我们的理论是发展着的理论，而不是必须背得烂熟并

机械地加以重复的教条。”^③为了避免一些人以马克思主义词句装点门面，到处去贴马克思主义标签，马克思甚至多次强调“我只知道：我自己不是马克思主义者”。^④这样的话语背后是马克思对教条主义的辛辣讽刺与对马克思主义被异化的忧虑。

确实，马克思以后的马克思主义发展乃至社会演进中，马克思的忧虑不幸被他自己言中了。僵化马克思主义、教条马克思主义、空头马克思主义、冒牌马克思主义导致世界无产阶级革命运动受挫的同时，也在相当的程度上损害了马克思主义在人们心中的形象。

进入新时代、新社会的马克思主义，要继续放之四海而皆准，要保持理论之树长青，只有一个原则，这就是，“不丢老祖宗，又要说新话”。不丢老祖宗的精神，用老祖宗的立场、观点、方法去说我们这个时代需要我们去说的话，去说我们这个时代感兴趣的话，去说解决我们这个时代问题的话。

当年俄国的共产党人列宁面向他的革命者强调：“我们决不把马克思的理论看作某种一成不变的和神圣不可侵犯的东西；恰恰相反，我们深信：它只是给一种科学奠定了基础，社会党人如果不愿落后于实际生活，就应当在各方面把这门科学推向前进。”^⑤今天推进马克思主义中国化的中国共产党人就是面对着这样的要求，也要去完成这样的任务。同学们，你们也肩负着这样的历史使命。

本文作者：中国社会科学院院长、中国社会科学院学部委员、教授、博士生导师
责任编辑：周勤勤

① 《马克思恩格斯全集》第1卷，人民出版社1956年版，第642页。

② 《〈共产党宣言〉1872年德文版序言》（1872年6月24日），《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第248～249页。

③ 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版，第681页。

④ 《马克思恩格斯全集》第37卷，第432页。

⑤ 《毛泽东文集》第3卷，人民出版社1996年版，第331～332页。