

论对中国共产党的政治认同培育在 思想政治教育中的定位*

柴 勇

【提 要】认同是在人的社会化实践过程中形成的一种社会关系的主观反映,而以阶级认同为核心的政治认同是各类认同中的核心内容。当代中国的社会主义的根本性质和人民当家作主的根本立场决定了对中国共产党的政治认同是当代中国政治认同的核心。作为本质上是一种政治教育的思想政治教育应该把培育以阶级认同为核心的政治认同作为根本任务。对中国工人阶级先锋队与中华民族和中国人民先锋队的中国共产党的政治认同培育就是当代中国思想政治教育的“牛鼻子”。

【关键词】思想政治教育 中国共产党 政治认同 阶级认同

(中图分类号) D261 (文献标识码) A (文章编号) 1000-2952 (2017) 06-0039-08

“人心是最大的政治”、“政治就是把我们的
人搞得更多的,把敌人搞得少少的”、“唤起
工农千百万,同心干”、“老百姓是共产党生命
的源泉”……无论是质朴的语言还是铿锵的词
曲,始终都在表达着中国共产党的政治观、人
民观、世界观。《团结就是力量》和《没有共
产党就没有新中国》的相继问世,诠释着历经
了“两次胜利,两次失败”而走向成熟的中共
产党和中国人民在又经历了抗日战争和解放战
争的“从胜利走向胜利”后充分认识了“中
国革命的规律”。毛泽东“组织起来”对孙中
山“唤醒民众”的继承与超越恰是中国共产党
带领中国人民改天换地的成功密码。伴随着
马克思主义中国化的波澜壮阔历程的是马克思
主义大

众化,理论联系实际、密切联系群众以及坚
持不懈的自我批判精神和自我反思能力是中
国共产党优良作风中饱含着思想政治教育因
素的有力证明。让中国共产党时刻明晰和
践行全心全意为人民服务的根本宗旨与
让最广大人民群众时刻拥护和支持中共
产党的领导是中华民族过去的救亡图存、
现在的伟大斗争和将来的伟大复兴持续
进程中一以贯之的“生命线”。培育中
国共产党党员对中国共产党的政治认同
与培育最广大人民群众对中国共产党的
政治认同虽然

* 本文系教育部全国高校优秀中青年思想政治理论课教师择优资助计划“当代大学生对中国共产党的政治认同培育研究”(14JDSZK063)的阶段成果。

在目标、内容和方式上有所差别，但二者都与中国近现代革命、建设、改革的历程相始终。“阶级的教育”的根本任务就是对阶级以及阶级使命的认同。因此，对中国工人阶级的先锋队、同时是中国人民和中华民族的先锋队——中国共产党的政治认同的培育即成了无产阶级思想政治教育根本任务。

一、当代中国政治认同中的“对中国共产党的政治认同”

(一) 认同和政治认同是人社会化的主观表达

“人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”^①人是社会中的人，是组织里的人。无论是宏观的人类、国家、民族、阶级，还是微观的家庭、村落、学校、单位，都是人得以生存、活动的客观基础。血缘、地缘、业缘将人们放置在接续或共在的时间以及现实或虚拟的空间中，永恒的运动和普遍的联系让人在“一切社会关系”中成了“现实的人”。认同是指建立在生活于人与人之间、人与社会之间的人确立自我身份及自我归属的实践基础上的认知、情感、意志的心理状态和心理活动，是对某种社会组织（也包括具体的个人，这种具体的个人其实是一重或多重社会身份的所有者，是一种或多种社会组织的代表者）或某种价值理念、行为方式（社会化的价值理念、社会化的行为方式，往往会或显性或隐性地依托某种形式的社会组织而存在）的基于部分或全部共同劳动、交往、需要、意识和利益的主动的认可和积极的参与的主观反映，是主观世界对自身社会化的一种表现和表达方式。

认同是在人的社会化实践过程中形成的一种社会关系的主观反映。政治作为人的社会化的一种重要方式，是“民族之间、阶级之间等等的关系”，^②必然在人的主观世界中形成政治认同现象。政治认同是指社会成员在政治生活中依据由政治活动、政治关系、政治形式所构

成的现实政治系统而对个体、集团、阶级、国家、政治机构、政党、社会团体等某一或某些政治主体以及与之相关的部分或全部政治元素所产生的情理上的认可与赞同和身份上的归属与确认。政治认同的根本对象是各种政治主体。同时，政治认同的对象还包括政治主体的部分或全部主张的或现实的政治立场、政治价值、政治理论、政治制度、政治行为等政治元素。所有的政治元素都是附着在现实的政治主体之上的，不存在超越政治主体之上的政治元素。

政治认同可以促使社会成员形成共同的价值目标与理想信念，进而团结和组织社会成员共同奋斗。政治信任是与政治认同密切相关的概念。政治信任是指社会成员对政治主体的信赖与信心，是建立在对政治主体的政治活动的感性认识和理性认知的基础上的。政治认同是政治信任的前提和基础，政治信任是对政治认同的升华。政治认同可以分为自觉的政治认同、盲目的政治认同以及虚假的政治认同。自觉的政治认同绝非无原则的肯定，而是在实现本质上同向与一致的基础上的、对于具体现象的深度参与和相互影响，是对政治主体和政治关系在认同内容上的理性认知和认同形式上的积极有为。盲目的政治认同虽然也具备认同形式上的完整性，甚至在认同形式上有时比自觉的政治认同表现得还更为强烈，但这种认同形式上的完整与强烈只是建立在对认同内容的感性认识的基础上，缺乏理性的判断与理解，因此也缺乏稳定性。自觉的政治认同和盲目的政治认同都可能导致真实的政治信任，可以在很大程度上降低政治运行成本。但盲目的政治认同也有可能政治主体出现根本性偏差时造成颠覆性错误。虚假的政治认同不会导致真实的政治信任，呈现出来的只是政治认同与政治信任的

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社2012年版，第135页。

^② 《列宁全集》第47卷，人民出版社1990年版，第522页。

假象。

（二）阶级认同是政治认同的核心

政治认同包括阶级认同、国家认同、政党认同、领袖认同等政治主体认同，同时也包括依托于政治主体的道路认同、理论认同、制度认同、政策认同等政治体系、政治理念、政治制度、政治行为的政治元素认同。在各种政治认同中，阶级认同是核心。马克思主义认为，国家是阶级统治的工具，政党是阶级的组织，政治是各阶级之间的斗争，一切政治活动和政治关系都首先受到阶级关系的影响。在私有制和阶级对立的社会中，政治具有鲜明的阶级性。在剥削阶级作为阶级已经不存在，阶级斗争已不是主要矛盾的社会主义中国，政治活动和政治关系主要表现为处理人民内部各阶层之间的关系。同时，在“阶级斗争还在一定范围内长期存在，在某种条件下还有可能激化”^①、“这个时代仍贯穿着无产阶级与资产阶级、社会主义与资本主义阶级斗争的主线索，这就决定了国际领域内的阶级斗争是不可能熄灭的，国内的阶级斗争也是不可能熄灭的”^②的社会背景下，坚持以工人阶级为领导、以工人阶级先锋队中国共产党为领导核心和最高政治领导力量、以工农联盟为最主要基础、以一切热爱祖国、热爱社会主义事业的社会主义建设者为最广泛联盟的阶级认同依然必要，坚决打击国内外敌对势力的颠覆、西化、分化活动和可能的侵略的阶级认同依然必要。

“总结我们的经验，集中到一点，就是工人阶级（经过共产党）领导的以工农联盟为基础的人民民主专政。……这就是我们的公式，这就是我们的主要经验，这就是我们的主要纲领。”^③在四项基本原则这一立国之本中，坚持社会主义道路是坚持人民当家作主、逐步实现全体人民共同富裕的中国特色社会主义道路，坚持中国共产党的领导是坚持中国工人阶级先锋队、中国人民和中华民族先锋队的领导，坚持马克思列宁主义毛泽东思想是坚持人民本位

的根本立场、人民是历史的创造者的核心观点和为人民服务的价值追求的唯物史观的指导。因此，坚持四项基本原则的核心是坚持人民民主专政、坚持人民当家作主，其他三项基本原则是在根本制度、领导力量、指导思想上对实现人民当家作主的坚强保障。作为中华人民共和国国体的人民民主专政中的“人民”与资产阶级国家所宣称的“全民”、“公民”抑或“人民”等概念有着本质区别。人民民主专政中的“人民”具有鲜明的阶级性，并且它从不讳言自身的阶级性。马克思主义从不隐瞒自己的阶级立场，无产阶级从不掩饰自己的阶级利益，无产阶级政党从不遮蔽自己是阶级政党，这正是无产阶级与其他阶级相区别的最显著特征。自中国共产党在全国建立政权后，在历史与现实的背景下，从初期的工人阶级联合农民阶级、城市小资产阶级和民族资产阶级而形成的革命联盟发展到现在的全体社会主义劳动者联合社会主义事业的建设者、拥护社会主义的爱国者、拥护祖国统一和致力于中华民族伟大复兴的爱国者所组成的最广泛的爱国统一战线，人民的阶级性本质从未被放弃。“工人阶级不能简单地掌握现成的国家机器，并运用它来达到自己的

^① 《中国共产党章程（中国共产党第十九次全国代表大会部分修改，2017年10月24日通过）》，《人民日报》2017年10月29日。完整表述是：“由于国内的因素和国际的影响，阶级斗争还在一定范围内长期存在，在某种条件下还有可能激化，但已经不是主要矛盾。”同时，在《中华人民共和国宪法》（1982年12月4日第五届全国人民代表大会第五次会议通过，1982年12月4日全国人民代表大会公告公布施行）中，这一观点被表述为：“在我国，剥削阶级作为阶级已经消灭，但是阶级斗争还将在一定范围内长期存在。中国人民对敌视和破坏我国社会主义制度的国内外的敌对势力和敌对分子，必须进行斗争。”并且宪法历经1988年、1993年、1999年、2004年四次修正依然保持着1982年的表述。

^② 王伟光：《坚持人民民主专政，并不输理》，《红旗文稿》2014年第18期。

^③ 《毛泽东选集》第4卷，人民出版社1991年版，第1480页。

目的”,^①“可以使劳动在经济上获得解放的政治形式”^②是无产阶级专政的实质。

(三) 对中国共产党的政治认同是当代中国政治认同的核心

“无产者的阶级联合的最高形式,即无产阶级的革命政党”。^③“无产阶级要在决定关头强大到足以取得胜利,就必须(马克思和我从1847年以来就坚持这种立场)组成一个不同于其他所有政党并与它们对立的特殊政党,一个自觉的阶级政党。”^④在当代中国,这个政党就是中国共产党。阶级的利益必须由阶级的政党代表,无产阶级的利益只能由“自觉的”、“特殊政党”代表。这里的“自觉的”是指无产阶级政党明确自身的历史使命、坚定自身的理想信念、清晰自身的领导责任、掌握自身的时代担当。这里的“特殊政党”是指无产阶级政党不同于以往的任何政党,这是由无产阶级的性质决定的:无产阶级政党“除了工人阶级和最广大人民群众的利益,没有自己特殊的利益”;无产阶级政党夺取和领导国家政权的目的是利用国家政权消灭国家、消灭阶级、消灭政党,最终实现“自由人的联合体”。因此,无产阶级和它的先锋队无产阶级政党是最大公无私的。“中国共产党人的初心和使命,就是为中国人民谋幸福,为中华民族谋复兴。”^⑤

对中国共产党的政治认同作为政党认同的中国特色社会主义具体形态,不但是对中国工人阶级和中国人民的阶级认同的必然要求和根本保障、是对中华人民共和国的国家认同的核心内容,同时也是对中国特色社会主义道路认同、理论认同、制度认同、政策认同等一系列政治元素认同所附着的政治主体的认同。对中国共产党的政治认同的实质是无产阶级政党认同,因此,它既不同于西方资产阶级国家的政党认同也不同于中国近现代历史上的资产阶级政党认同。对中国共产党的政治认同的认同主体是包括社会主义劳动者、社会主义事业的建设者、拥护社会主义的爱国者、拥护祖国统一

和致力于中华民族伟大复兴的爱国者在内的这个基本认同主体和全体中国共产党党员这个特殊认同主体。对中国共产党的政治认同的认同客体是历史的中国共产党、也是现实的中国共产党,是作为整体存在的中国共产党,也是由个体组成的中国共产党,是在当今中国作为执政党和领导核心的中国共产党。

“一九二一年中国共产党应运而生。从此,中国人民谋求民族独立、人民解放和国家富强、人民幸福的斗争就有了主心骨,中国人民就从精神上由被动转为主动。”^⑥中国共产党“代表中国先进生产力的发展要求,代表中国先进文化的前进方向,代表中国最广大人民的根本利益”,对中国共产党的政治认同与对中国工人阶级领导的中国人民的认同,与对中华人民共和国的认同,与对中国人民开创的中国特色社会主义的认同,与对中国人民孕育的中华民族和中华文化的认同是统一的整体。同时,如果否定了对中国共产党的政治认同,其他认同都会受到影响、挑战直至破坏。中国共产党与中国人民在中国近现代历史上所凝聚成的血肉关系是这个统一整体的枢纽,而对中国共产党的政治认同正是当代中国各种政治认同的核心。

① 《马克思恩格斯选集》第3卷,人民出版社2012年版,第95页。

② 《马克思恩格斯选集》第3卷,第102页。

③ 《列宁选集》第4卷,人民出版社2012年版,第160页。

④ 《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社2012年版,第592页。

⑤ 习近平:《决胜全面建成小康社会,夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告(2017年10月18日)》,《人民日报》2017年10月28日。

⑥ 习近平:《决胜全面建成小康社会,夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告(2017年10月18日)》,《人民日报》2017年10月28日。

二、当代中国思想政治教育 中“对中国共产党的 政治认同培育”

（一）思想政治教育本质上是一种政治教育

目前，无论在理论认识上还是在实践操作中，思想政治教育内容的外延一般表现得颇为广泛，政治教育、思想教育、道德教育、心理教育以及法治教育、形势政策教育等往往都被确定在思想政治教育的内容之中。《中华人民共和国宪法》第二十四条和《中华人民共和国教育法》第六条分别对思想政治教育做出了具有强烈阶级性、鲜明目的性、外延丰富的规定。^①这些基于中国共产党长期思想政治教育实践的凝练概括为认知思想政治教育提供了实践基础和法律依据。2005年，国务院学位委员会、教育部《关于调整增设马克思主义理论一级学科及所属二级学科的通知》的学科简介附件中，思想政治教育学科被界定为：运用马克思主义理论与方法，专门研究人们思想品德形成、发展和思想政治教育规律，培养人们正确世界观、人生观、价值观的学科。这表明，思想政治教育的确是一种精神文明范畴内而非物质文明或政治文明范畴内的精神生产活动，是一种思想教育活动。^②

同时，我们还要认识到：一方面，思想政治教育并不是涵盖所有“观念的上层建筑”的思想教育，不能把“纯属个人生活、习惯、兴趣、爱好以及纯属生产、技术领域里的具体见解等非政治性的具体思想认识问题扯到思想政治工作领域里来”。^③“思想政治教育”中的“思想”是作为“政治教育”的定语而存在，“是由‘政治和‘教育’来加以界定和说明的”。^④虽然很多马克思主义经典作家也使用过“思想教育”、“思想工作”等概念，但这些表述中的“思想”往往不是泛指一切领域的思想。依据具体语境和时代背景，我们会发现那些“思想教育”、“思想工作”中的“思想”是指与“阶级的利

益”直接或间接相关的思想，是为维护阶级利益和阶级地位而对受教育者进行“灌输”的思想。在阶级社会中，统治阶级或企图成为统治阶级的阶级的思想政治教育以“阶级的教育”的根本属性和鲜明特征与“普通教育”相区别，积极开展着“统治思想始终都只不过是统治阶级的思想”^⑤的精神生产。

另一方面，“阶级的教育”不可能就阶级谈阶级，政治教育也不可能就政治谈政治。阶级和政治都是且只是思想政治教育的核心内容。而要开展和完成对受教育者的与阶级和政治相关的思想的“灌输”，必须从受教育者即人的思想品德形成和发展规律出发。所以，思想政治教育必然包含思想教育、道德教育、心理教育等。思想政治教育内容的各组成部分之间不是并列关系，对思想政治教育内容鲜明的层次性梳理是理解思想政治教育本质的必要途径。在思想政治教育内容各组成部分中：政治教育是内核，它既是思想政治教育的核心内容，又规定着思想政治教育的性质和方向；思想教育（包括世界观、人生观、价值观教育等）、道德

① 1982年通过的《中华人民共和国宪法》第二十四条的表述是：“国家通过普及理想教育、道德教育、文化教育、纪律和法制教育，通过在城乡不同范围的群众中制定和执行各种守则、公约，加强社会主义精神文明的建设”、“国家提倡爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的公德，在人民中进行爱国主义、集体主义和国际主义、共产主义的教育，进行辩证唯物主义和历史唯物主义的教育，反对资本主义的、封建主义的和其他的腐朽思想。”《中华人民共和国教育法》第六条的表述是：“国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、中国特色社会主义的教育，进行理想、道德、纪律、法治、国防和民族团结的教育。”

② 邓小平在1983年曾谈到：“现在我们要特别注意建设物质文明。与此同时，还要建设社会主义的精神文明，最根本的是要使广大人民有共产主义的理想，有道德，有文化，守纪律。国际主义、爱国主义都属于精神文明的范畴。”《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第28页。

③ 张耀灿、郑永廷、刘书林、吴潜涛等：《现代思想政治教育学》，人民出版社2001年版，第5页。

④ 武东生、冯乐：《对“政治教育”到“思想政治教育”概念演变的解析》，《思想理论教育导刊》2014年第8期。

⑤ 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社2012年版，第420页。

教育、心理教育等是基础，它们不但直接包含着相关阶级政治教育的基本内容，还从社会发展规律和人的发展规律的角度为政治教育提供基本保障；而法治教育、形势政策教育、党史国史教育、国家安全教育、民族团结教育等则都是政治教育的主要内容。因此，思想政治教育本质上是一种政治教育，在阶级社会中亦可表述为“阶级的教育”。

（二）思想政治教育的根本任务是培育以阶级认同为核心的政治认同

“为什么人的问题，是一个根本的问题，原则的问题。”^①在“培养什么样的人”、“如何培养人”、“为谁培养人”这三个思想政治教育的根本问题中，“为谁培养人”规定着“培养什么样的人”和“如何培养人”的性质和方向，具有决定意义。没有对“为谁培养人”的明确解答，“培养什么样的人”就是随意、模糊、混乱的；没有对“为谁培养人”的明确解答，“如何培养人”就是无序、空洞、乏力的。思想政治教育的根本目的就是维护统治阶级的统治地位或促使企图成为统治阶级的阶级成为统治阶级，根本目标就是培养符合阶级利益需要的人，根本任务就是培育以阶级认同为核心的政治认同。将培育政治认同确立为根本任务使每一个阶级思想政治教育中的知识传授、情感交流、理论建构、价值塑造环节都有了明确的方向和归宿，也为每一个阶级的思想政治教育在界定性质、制定目标、规定内容、厘定方法时不放空、不走偏提供基本保证。

将培育以阶级认同为核心的政治认同作为思想政治教育的根本任务是由思想政治教育的本质属性决定的。思想政治教育作为“阶级的教育”本质上是一种政治任务、阶级任务。人的本质属性是社会属性，而“在阶级社会里，阶级属性是人的社会属性的核心”。^②阶级社会中的每个人都有着自己明确的阶级身份，即使阶级成员可能会对这种阶级身份以及所在阶级的阶级理念的表达形态、阶级利益的实现方式、

阶级活动的历史方向并不完全自知，阶级性依然是阶级社会每个人都具有的对自身其他社会属性会产生或多或少影响的政治属性。虽然“阶级属性只能反映人性的一面”，“要把握人的本质，还必须考察他在其他各个方面的属性”，^③但阶级的思想、阶级的道德、阶级的心理依然是思想政治教育中的思想教育、道德教育、心理教育的核心内容。

作为政治认同的核心，阶级认同并不局限于阶级成员对本阶级的认同，还包括通过思想政治教育以及其他政治、经济、文化手段而形成的其他阶级成员对该阶级的认同；阶级认同也不局限于对阶级主体的认同，也包括对与该阶级相关的基于阶级利益的阶级理念、阶级活动、阶级路线等阶级元素全部或部分、应然或实然的认同；阶级认同也不局限于对阶级本身的认同，还包括对该阶级在社会中现实或预期地位的认同。无论在革命中还是在执政时，无产阶级思想政治教育都一如既往、坚定自信地主张并践行将培育以阶级认同为核心的政治认同作为根本任务，思想政治教育主体第一次在对历史规律的科学把握和对阶级使命的真诚公开中实现了“言行一致”。同时，也只有唯一能够实现科学真理性与价值合理性自觉统一的、理论上彻底的无产阶级在建立了历史上第一个也是唯一一个多数人统治少数人的政权后，只有在人民中形成了对认同的主体和客体而言、对认同的内容和形式而言都是真实的而非虚假的政治认同后，思想政治教育才有可能将促进人的全面发展作为真实的而非虚假的根本目标，因为这是真正符合无产阶级和全体人民的阶级利益需要的。

（三）对中国共产党的政治认同培育是当代中国思想政治教育的“牛鼻子”

人们经常用“牛鼻子”来比喻事物的主要

^① 《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1991年版，第857页。

^② 王沪宁主编：《政治的逻辑——马克思主义政治学原理》，上海人民出版社2016年版，第104页。

^③ 《政治的逻辑——马克思主义政治学原理》，第104页。

矛盾或影响全局的关键。习近平在中央政治局就辩证唯物主义基本原理和方法论进行第二十次集体学习时说：“我们既要注重总体谋划，又要注重牵住‘牛鼻子’。”^①牵住“牛鼻子”，在统筹兼顾的基础上抓住关键和重点，避免眉毛胡子一把抓是中国共产党运用矛盾运动的基本原理推进工作的科学方法。思想政治工作是经济工作和其他一切工作的生命线。牵住当代中国思想政治教育的“牛鼻子”对党和人民的事业具有极为重要的意义。“思想政治教育本质上是一种政治教育”、“思想政治教育的根本任务是培育以阶级认同为核心的政治认同”、“对中国共产党的政治认同是当代中国政治认同的核心”，从这几组前文所论证的结论中我们当然可以推导出对中国共产党的政治认同培育在当代中国思想政治教育中的重要地位。但是否可以被称作“牛鼻子”，是否可以被视作影响当代中国思想政治教育全局的关键，还需要进一步论证。

毛泽东“领导我们事业的核心力量是中国共产党”^②的经典表述，说明作为中国工人阶级先锋队的中国共产党就是中国人民和中华民族的“主心骨”，就是中国人民和中华民族争取民族独立和走向民族复兴的“主心骨”。邓小平“过去的革命问题解决得好不好，关键在于党的领导，现在的建设问题解决得好不好，关键也在于党的领导”^③的准确表达，说明中国共产党就是近代以来中国进行革命、建设、改革的伟大斗争的领导核心，就是当代中国准备进行具有许多新的历史特点的伟大斗争的领导核心。习近平“中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导，党是最高政治领导力量”^④的坚定论断，揭示中国共产党的领导就是坚持和发展中国特色社会主义的最稳“顶梁柱”，就是中国社会稳定的最大“压舱石”。“中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势。

党政军民学，东西南北中，党是领导一切的。”^⑤如果没有了拥有先进性和纯洁性的中国共产党；如果没有了拥有执政地位和执政能力的中国共产党，中华人民共和国的人民民主专政性质将会改变，中国特色社会主义的社会主义性质将会易色，中国人民解放军的人民子弟兵性质将会蜕化，中华民族伟大复兴的光明前景将会暗淡，中国人民的主人翁地位将会消失。“在坚持党的领导这个重大原则问题上，我们脑子要特别清醒、眼睛要特别明亮、立场要特别坚定，绝不能有任何含糊和动摇。”^⑥“党性和人民性从来都是一致的、统一的。”^⑦“我们应当相信群众，我们应当相信党，这是两条根本的原理。

① 《坚持运用辩证唯物主义世界观方法论，提高解决我国改革发展基本问题本领》，《人民日报》2015年1月25日。此外，习近平还曾在多个场合使用“牛鼻子”来比喻工作的关键、发展的关键、影响全局的关键。在省部级主要领导干部学习贯彻十八届五中全会精神专题研讨班开班式上，他说：“要着力实施创新驱动发展战略，抓住了创新，就抓住了牵动经济社会发展全局的‘牛鼻子’。”在中央政治局就“十三五”时期我国经济社会发展的战略重点进行第三十次集体学习时，他说：“发展战略重点，是‘十三五’时期我国发展的‘衣领子’、‘牛鼻子’。抓准、抓住、抓好战略重点，是保证‘十三五’发展开好头、起好步的关键，是保证全面建成小康社会决胜阶段获得全胜的关键。”在中央全面深化改革领导小组第二十九次会议上，他说：“面对改革的复杂形势和繁重任务，要牵住改革‘牛鼻子’，既抓重要领域、重要任务、重要试点，又抓关键主体、关键环节、关键节点。”（分别参见《聚焦发力贯彻五中全会精神 确保如期全面建成小康社会》，《人民日报》2016年1月19日；《准确把握和抓好我国发展战略重点 切实把“十三五”发展蓝图变为现实》，《人民日报》2016年1月31日；《全面贯彻党的十八届六中全会精神 抓好改革重点落实改革任务》，《人民日报》2016年11月2日）

② 《毛泽东文集》第6卷，人民出版社1999年版，第350页。

③ 《邓小平文选》第1卷，人民出版社1994年版，第264页。

④ 习近平：《决胜全面建成小康社会，夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告（2017年10月18日）》，《人民日报》2017年10月28日。

⑤ 《中国共产党章程（中国共产党第十九次全国代表大会部分修改，2017年10月24日通过）》，《人民日报》2017年10月29日。

⑥ 习近平：《在全国党校工作会议上的讲话（2015年12月11日）》，《求是》2016年第9期。

⑦ 《胸怀大局 把握大势 着眼大事努力把宣传思想工作做得更好》，《人民日报》2013年8月21日。

如果怀疑这两条原理，那就什么事情也做不成了。”^①所以，将对中国共产党的政治认同培育确立为当代中国思想政治教育的“牛鼻子”的确可以起到提纲挈领、以一统万的效果。

对中国共产党的政治认同是在实事求是基础上的认同，是在理性自觉认知基础上的认同，是在改革创新实践基础上的认同，是在忠诚奉献信仰基础上的认同。认同不是偏袒，认同不是盲从，认同不是孤立，认同不是虚妄。认同是为了携手同行，认同是为了甘苦与共，认同是为了一起成长，认同是为了血肉相连。使受教育者理解党、热爱党、忧患党、护卫党，这是对中国共产党的政治认同培育的目标要求。用历史的正确性来证明道路开拓者和领路人的伟大，用思想的科学性来证明理论创立者和践行者的自觉，用品质的崇高性来证明事业的牺

牲者和奉献者的光荣，用政策的有效性来证明制度设计者和执行者的正确。通过建构道路认同、理论认同、性质和宗旨认同、制度和政策认同等中国共产党的政治元素认同实现政治主体认同，这是对中国共产党的政治认同培育的路径要求。牵住对中国共产党的政治认同培育这个当代中国思想政治教育的“牛鼻子”，为中国特色社会主义这场具有许多新的历史特点的伟大斗争鼓劲出招、凝心聚力。

本文作者：燕山大学马克思主义学院副院长、副教授

责任编辑：周勤勤

^① 《毛泽东文集》第6卷，人民出版社1999年版，第423页。

On the Orientation of the Political Identification Cultivation of the Communist Party of China in Ideological and Political Education

Chai Yong

Abstract: Identification is a subjective reflection of the social relations formed in the process of human socialization, and political identification centered on class identity is the core of all kinds of identification. The fundamental nature of contemporary Chinese socialism and the fundamental position of the people as the masters of the country have determined that the political identification with the Chinese Communist Party is the core of contemporary Chinese political identification. With its essence being a political education, ideological and political education should fundamentally aim at cultivating class identity as the core of political identification. The political identification education of both the Chinese working class vanguard and the vanguard of the Chinese nation and the Chinese people is the key to contemporary Chinese ideological and political education.

Keywords: ideological and political education; the Chinese Communist Party; political identification; class identity