

互构的复杂关系，避免陷入技术决定论。由于新闻传播学研究深度嵌入新闻传播实践，面对未来中国快速的数字化、智能化发展和独特的媒体平台生态，中国新闻传播学研究应当为行业发展变革以及学术建构提供更多基础性、系统性、前瞻性的研究方法、理论框架、传播模型，为平台治理、数据主权、数字鸿沟等全球共同问题的解决贡献中国智慧。

（三）面向实践：在深度介入媒体变革与回应现实问题中彰显实践性

理论是对实践经验的提炼与抽象，中国新闻传播学的持续创新根植于丰厚的实践沃土中。中国新闻传播学自主知识体系的构建，必须扎根于以主流媒体系统性变革为代表的新闻传播实践。理论与实践应当保持一种良性的双向互动关系：一方面，研究者应当深入新闻传播行业实践一线，围绕国家重大战略需求、行业关键改革痛点及社会文化发展命题，树立跨学科的问题导向，将鲜活生动的代表性案例转化为厚重的创新性理论；另一方面，研究者要将创新理论积极应用于人才培养、媒介变革、国际传播等实践领域，用优质理论指导行业实践发展。在“理论—实践”的良性互动中提升中国新闻传播学研究的整体水平和影响力，赋能数智时代的中国新闻传播行业发展，为行业培养优秀人才，为实践提供高质量理论指导。

迈向自主与自信：面向未来的 中国新闻传播学自主知识体系 与人才培养路径探赜^{*}

段 鹏

在习近平总书记“5·17”重要讲话发表十周年之际，重温这一马克思主义中国化的纲领性文献，对推动新时代哲学社会科学高质量发展具有十

^{*} 本文系中宣部国际传播专项课题（Z202503）和中宣部“Z世代”项目专项经费资助项目（Z202502）的阶段性成果。

分重要的意义。习近平总书记的重要讲话深刻揭示了哲学社会科学在坚持和发展中国特色社会主义中的重大使命,明确指出中国特色哲学社会科学要体现“继承性、民族性”“原创性、时代性”“系统性、专业性”,并提出:“要加快完善对哲学社会科学具有支撑作用的学科,如哲学、历史学、经济学、政治学、法学、社会学、民族学、新闻学、人口学、宗教学、心理学等,打造具有中国特色和普遍意义的学科体系。”^①由此可见,习近平总书记将新闻学列为对哲学社会科学具有支撑作用的学科之一。针对学科体系建设,习近平总书记在“5·17”重要讲话中明确指出:“我国哲学社会科学学科体系已基本确立,但还存在一些亟待解决的问题,主要是一些学科设置同社会发展联系不够紧密,学科体系不够健全,新兴学科、交叉学科建设比较薄弱。下一步,要突出优势、拓展领域、补齐短板、完善体系。”^②这一重要论断不仅为新时代中国特色哲学社会科学的整体发展提供了根本遵循,而且为中国新闻传播学自主知识体系建设指明了前进方向。

十年来,在习近平总书记“5·17”重要讲话精神指引下,中国新闻传播学自主知识体系建设取得显著进展,逐步摆脱对西方理论的依赖,迈上了从概念移植到主体性建构的理论跃迁之路。我国新闻传播学界以马克思主义新闻观为指导,立足中国实际、回应本土问题,形成了一批根植于当代中国具体实际和中华优秀传统文化的原创理论成果。高校新闻与传播学科建设紧扣时代主题,积极拥抱数字技术变革浪潮,通过与区域国别学、数据科学、计算社会科学等学科开展交叉融合,打破传统学科壁垒,构建起多学科协同攻关、协同创新的新格局。同时,依托“部校共建”、特色实验班、跨学科项目等机制,系统推进人才培养模式改革,推动价值引领、跨学科素养与全球竞争力的深度融合,为中国新闻传播学自主知识体系建设注入活力。

立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局,中国哲学社会科学自主知识体系的根基在立德树人,关键在人才培养。习近平总书记提出的“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”^③这一根本问题,为我国新闻

① 习近平:《在哲学社会科学工作座谈会上的讲话(2016年5月17日)》,《人民日报》2016年5月19日。

② 习近平:《在哲学社会科学工作座谈会上的讲话(2016年5月17日)》,《人民日报》2016年5月19日。

③ 习近平:《习近平谈治国理政》第3卷,外文出版社2020年版,第328页。

传播教育事业发展指明了前行方向。新时代的新闻传播人才培养，必须坚持以服务中华民族伟大复兴为宗旨，自觉回应国家战略与舆论斗争需求，以构建与中国实践相适应的人才培养体系为战略支点。以此为遵循，须重点从以下三个方面着力推进：一要固本培元，强化价值引领，在价值观塑造中深植家国情怀、坚定文化自信，引导学生站稳中国立场、回答中国之问，彰显自主知识体系的中国特色；二要融通中外，拓宽全球视野，着力提升跨文化沟通能力与国际舆论引导能力，培养能在世界舞台上讲好中国故事、参与全球治理的传播人才，体现自主知识体系的世界意义；三要面向未来，推动学科交叉与数字化转型，主动应对人工智能、数据科学等新兴交叉领域引发的传播变革，培养适应未来社会需要的复合型、创新型人才，体现学科体系的时代性与前沿性。

一、固本培元——立足中国实践，强化价值引领与理论武装

在中国新闻传播学自主知识体系建设的征程中，固本培元是人才培养的重要支撑。立足中国实践，强化价值引领与理论武装是实现固本培元的根本途径。要做到这一点，必须回答好“为谁培养人”这一根本问题。新闻传播人才是国家舆论阵地的建设者、中国声音的传播者，培养这类人才必须以服务国家战略、坚守人民立场为出发点，将价值观塑造贯穿人才培养全过程。这既是自主知识体系“根”与“魂”的集中体现，也是抵御西方话语霸权、筑牢文化安全防线的必然要求。

强化价值引领，关键在于始终坚持马克思主义新闻观的指导地位，将社会主义核心价值观有机融入教育教学的全过程、各方面。这不仅需要在课堂教学中深化对马克思主义新闻传播思想的理论阐释，而且要通过创新“课程思政”建设模式，将价值塑造渗入专业课程的知识点、实践教学的操作链与文化培育的氛围中。

深化理论武装，关键在于根植中国实践土壤，推动新闻传播学理论创新，形成具有主体性、原创性的理论话语。中国新闻传播事业的发展历程本身就是一部富有实践智慧与理论光芒的历史——从中华优秀传统文化中“文以载道”“民胞物与”的传播思想到中国共产党百余年新闻舆论工作中积累的“全党办报、群众办报”等宝贵经验，再到“一带一路”倡议和人类命运共同体

理念引领下涌现的跨境传播、民心相通等实践探索，这些丰富的本土智慧为中国新闻传播学自主知识体系的构建提供了充足的“原料”。我们要系统提炼这些实践经验，将之升华为兼具学术解释力与现实指导性的理论成果，打破西方传播理论对“国际传播”的单一定义，构建既能系统总结中国发展经验，又能与世界不同文明平等对话的国际传播理论框架，让中国新闻传播学理论真正具备“走出去”的底气与能力。

理论的生命力归根结底在于实践。固本培元的最终落脚点在于以服务国家战略为导向育人，推动建立产学研用深度融合的培养机制。这一理念在北京语言大学（以下简称北语）已转化为可操作的育人体系。一方面，北语创新性地构建“战略—课程—能力”转化机制，实现国家需求与育人目标的精准对接。教学团队将“‘一带一路’沿线国家媒介生态研究”“中华优秀传统文化对外传播”等国家议题系统融入课程设计；同时，采用“案例教学+项目实践”模式，以“中华思想文化术语传播工程”多语种传播方案设计等项目为载体，引导学生在完成具体任务的过程中，实现从理论知识到实际应用能力的转化，确保学与用的无缝衔接。另一方面，北语搭建多层次国家战略实践平台，为学生实战能力培养提供应用场景。学校依托“‘一带一路’共建国家出版合作体”，为学生开辟版权贸易、国际出版等实践渠道，让学生直接参与跨国文化传播实务；同时，借助北语在美国开办的梧桐出版社（Phoenix Tree Publishing INC.）等境外实体机构的资源优势，使学生在服务海外400余所学校的教材推广中锤炼跨文化沟通与项目执行等实战能力。此外，北语还与中国外文出版发行事业局共建国家语言服务出口基地，将中国外文出版发行事业局丰富的国际传播实践资源与北语扎实的学术理论研究紧密结合，有力推动了应用型、复合型国际化传播人才的培养工作，共同为增强中华文明传播力影响力打造人才培养的新高地。

二、融通中外——拓宽全球视野，培育国际传播竞争力

在世界百年未有之大变局下，培养具备全球竞争力的新闻传播人才，既是构建中国新闻传播学自主知识体系的战略支撑，也是践行融通中外理念的重要落脚点。国际传播不仅是提升国家软实力的关键路径，而且是推动构建人类命运共同体的核心纽带。面对西方话语霸权与全球“信息疫情”的双重

挑战，中国新闻传播学自主知识体系既要扎根本土实践，又要彰显“世界意义”：一方面深度扎根中国新闻传播实践，提炼具有中国特色的理论与方法；另一方面主动对接全球治理需求，通过推动文明交流互鉴实现多元文明共生共荣。这一目标的达成，必须以拓宽我国新闻传播人才的全球视野为基础，以培育其国际传播竞争力为主攻方向。

拓宽新闻传播人才的全球视野、培育新闻传播人才的国际传播竞争力需要打破学科壁垒，深化新闻传播人才对多元文化的理解。作为一门以政治学、经济学、社会学、文化学等多学科理论与方法为支撑的交叉学科，新闻传播学要通过对特定区域或国家的历史脉络、社会结构、文化范式与心理特征进行系统性、整体性分析，弥补区域化知识供给不足，进而推动新闻传播理论从普遍性阐释向区域性深耕拓展，助力形成兼具中国特色与国际视野的新闻传播学知识体系，为新闻传播学人才培养提供指引。

北语在跨学科培养新闻传播出版专业人才方面进行了积极探索，以区域国别学为理论框架与方法支撑，依托深厚的语言文化优势与丰富的国际传播资源，形成了独具特色的人才培养体系，为拓宽全球视野、培育国际传播竞争力提供了实践路径。北语聚焦新闻传播出版人才的跨文化沟通与多语种传播能力，构建了“语言+传播+区域研究”跨学科课程体系。第一，充分发挥多语种教学优势，建立了以“复语—复合型”为核心的新文科课程框架，有针对性地设置了“西班牙语+国际传播”“阿拉伯语+区域媒体研究”等适配新闻传播出版领域需求的培养方向。第二，新闻传播类专业课程主动增加区域国别学内容，开设“‘一带一路’沿线国家媒介生态”“跨文化符号传播”等特色课程，以及“世界汉学与文明互鉴”系列讲座，引导学生深入理解在不同文明语境下的传播逻辑与出版规律，从知识层面筑牢“融通中外”的基础。第三，围绕新闻传播出版人才的实践竞争力培养，搭建“产—学—研—用”一体化的协同育人平台，通过打造“梧桐计划人才实验班”等特色项目，与梧桐出版社、中国国际电视台（CGTN）等机构共建实践基地，形成“课堂—实验室—海外平台”联动的培养路径。第四，学校还与联合国教科文组织（UNESCO）、世界汉学大会等国际平台建立常态化合作机制，引导学生直接参与国际议题的传播策划与多语种内容制作，在实践中拓宽全球视野、锤炼国际传播竞争力，努力实现“融通中外”从理念到实践的转化。

三、面向未来——拥抱数字文明，创新智能传播教育模式

数字文明的浪潮正深刻重构全球传播生态，也给新闻传播学的人才培养带来了前所未有的机遇与挑战。加快构建中国新闻传播学自主知识体系，必须建立与之相匹配的面向未来的教育模式。未来的国际传播人才不仅要具有深厚的人文底蕴与家国情怀，而且要拥有运用人工智能、解析海量数据、进行跨媒介叙事的数字竞争力。为此，北语进行了一系列以“技术赋能、交叉融合、项目驱动”为核心特点的智能传播教育模式探索，旨在培养能够引领数字文明发展的复合型创新人才。

第一，教育创新的有序推进，离不开科学完善的顶层设计。北语首先推动学科专业体系的顶层重构与课程内容的深度数字化，为智能传播教育高质量发展提供有力支撑。一方面，打破传统学科之间的壁垒，整合信息科学、语言学与认知科学三大领域的优质资源，成立语言智能研究院等新型科研教学单位，从组织架构层面为跨学科协作提供保障。另一方面，在专业设置上采取“新建+升级”并行策略：既布局“语言智能与技术”等前沿交叉专业，抢占数字时代人才培养的战略先机，又对新闻传播、国际中文教育等传统优势专业进行智能化升级，将“Python编程”“大数据分析”“计算传播学”等具有数字属性的课程模块系统嵌入培养方案，实现专业知识与数字技术的深度融合。

第二，数字竞争力的形成，需要高水平实践平台的支撑。北语在教学创新与平台搭建方面双向发力。在教学模式创新上，研发并应用“国际中文智慧教学系统”。该系统以大规模知识图谱与大语言模型为核心打造智能教学工具，突破了传统“千人一面”的灌输式教学模式，实现了因材施教的个性化教学引导，成为智能教育理念落地实践的生动案例。在实践平台搭建上，一方面，着力建设国家语言资源监测与研究平面媒体中心与语言认知科学教育部重点实验室等国家级科研平台，为学生提供高水平的科研实践环境；另一方面，与头部科技企业深度合作，共建产学研基地。学生通过参与这些平台的实践项目，直接投身于多语种舆情智能分析、AIGC生产、语言大模型优化等前沿探索，在真实的“数字战场”中锤炼从数据挖掘到叙事构建的全链条能力，实现学与用的无缝对接，将理论知识转化为实际操作能力。

第三,智能传播人才的核心能力,需要在复杂、真实的场景中不断锤炼。北语以项目为纽带,构建协同培养与开放合作机制,营造良好的人才成长环境。一方面,开设“语言智能与技术实验班”,采用小班化教学、导师制指导、本研贯通培养的模式,实施精英化人才培养策略,为学生提供更具有针对性的优质教育资源,助力其深入探索本专业重要课题。另一方面,突破校园边界,实施“翻译+计算机科学与技术”等跨校联合学位项目,整合不同高校的学科优势,推动文科与工科知识的深度融合,培养具备“文工融合”特质的复合型人才,满足数字文明时代对跨学科人才的迫切需求。

为确保智能传播教育模式顺应数字文明发展趋势,满足行业人才需求,北语建立了以能力与成果为核心的动态评价机制。在过程性评价方面,大力倡导“以赛促学、以赛促创”,鼓励学生参与国内外高水平数字创新竞赛,引导其将课堂所学知识转化为具有市场竞争力的作品,以竞赛成果检验学习成效,有效激发了学生的创新潜力与实践动力。在结果性反馈方面,依托就业大数据平台,构建“招生—培养—就业”联动反馈机制,动态追踪行业发展趋势与企业人才需求变化,及时发现人才培养过程中的问题与不足,并据此调整专业方向、优化课程内容、完善实践环节,推动实现人才培养与社会发展的同频共振,为数字文明时代国际传播事业的发展提供稳定、优质的人才供给。

中国新闻传播学自主知识体系建构的 十年探索与未来展望

韦 路

在习近平总书记“5·17”重要讲话指引下,我国哲学社会科学正经历一场深刻的自主性变革。习近平总书记明确提出“加快构建中国特色哲学社会科学”。^①党的二十届四中全会做出了“加快构建中国哲学社会科学自主知识体

^① 习近平:《在哲学社会科学工作座谈会上的讲话(2016年5月17日)》,《人民日报》2016年5月19日。