

加强“四个全面”教育 坚定 高校学生理想信念

田永静 颜吾俱

【摘要】“四个全面”战略思想是中国特色社会主义理论体系的新发展,既是理论指导又是实践指南。在高校学生中加强“四个全面”教育能够增强他们的道路、理论和制度自信。全面建成小康社会丰富高校学生坚定中国特色社会主义理想信念的内涵,全面深化改革增强高校学生对中国特色社会主义发展的信心,全面依法治国增强高校学生对党执政的信心,全面从严治党增强高校学生对党的自身建设的信心。开展“四个全面”的理论教育使高校学生自觉坚守中国特色社会主义理想;加强“四个全面”的实践成果教育不断鼓舞高校学生信心;创新教育方式方法,引导高校学生积极投身中国特色社会主义建设。

【关键词】“四个全面” 高校学生 理想信念

【中图分类号】G41 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1000-2952(2016)04-0012-06

理想信念是共产党人精神上的“钙”。高校学生是包括普通高校、成人高校的本专科生以及研究生在内的接受高等教育的学生群体。高校学生是中国特色社会主义事业重要的建设者和接班人,引导他们树立和坚定中国特色社会主义共同理想、共产主义远大理想意义重大、影响深远。党的十八大以来,以习近平同志为总书记的党中央提出并形成了全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党(以下简称“四个全面”)的战略思想和战略布局。“四个全面”战略思想是中国特色社会主义理论体系的新发展,“四个全面”战略布局必将推动社会主义制度体系建设,“四个全面”对高校学生坚定和树立中国特色社会主义理想信念具有重要意义,是高校学生理想信念教育的重要内容,有助于激励他们投身于中国特色社会主义建设。

12

一、“四个全面”对高校学生 理想信念教育的重要意义

“四个全面”既是理论指导,又是实践指南,“是坚持和发展中国特色社会主义道路、理论、制度的战略抓手”,^①及时有效地对高校学生进行“四个全面”理论与实践教育能够在新的历史形势下增强高校学生道路、理论和制度自信。

1. “四个全面”增强高校学生道路自信

“四个全面”是马克思主义中国化的最新理论成果,进一步推进了马克思主义中国化。^②

^① 人民日报评论员:《引领民族复兴的战略布局——论协调推进“四个全面”》,《人民日报》2015年2月25日。

^② 喻新安:《“四个全面”战略布局的理论意义》,《河南日报》2015年3月4日。

“四个全面”凸显中国特色社会主义道路的实质。“四个全面”立足于我国的基本国情，立足于中国面临的国际国内形势和任务，对接五大建设的总布局，抓住了中国特色社会主义建设中的战略方向、重点领域、主攻目标，以促进人的全面发展，实现共同富裕为价值取向，既坚持了科学社会主义的基本原则又紧密结合中国实际。

“四个全面”凸显党的坚强领导。“四个全面”体现了党的执政能力和执政水平。以习近平为总书记的党中央立足国内现实，灵活运用辩证唯物主义和历史唯物主义，把握历史发展规律，在五大建设的全面布局下，抓住发展的重点和关键点提出了“四个全面”，有效统一了全党认识，必将加速推进新形势下中国特色社会主义建设。“四个全面”体现了党攻坚克难的决心和魄力。全面建成小康社会是党确立的阶段发展目标，也是对人民过上更好生活的承诺，时间紧，任务重；改革已经进入深水区，全面深化改革剩下的都是难啃的硬骨头；全面依法治国不仅需要全面健全法律制度，还要从根本上建立民众的法治观念；全面从严治党需要自我革新、破除利益藩篱等等，无一不需要决心和魄力。“四个全面”体现了党科学发展的态度、直面问题的勇气。“四个全面”综合考虑国际发展趋势，准确定位中国在世界中的位置，客观分析中国与各国的发展差距；从中国特色社会主义建设的全局出发，科学地认识社会主义建设中的问题；严格自我剖析，不惜猛药去疴、刮骨疗毒。

2. “四个全面”增强高校学生理论自信

“四个全面”战略思想植根于中国特色社会主义的伟大实践，是党领导中国人民将马克思主义理论与中国实际相结合的历史飞跃，丰富和发展了中国特色社会主义理论体系。

“四个全面”的现实指导意义是增强高校学生理论自信。中国特色社会主义道路，没有前人的经验可以借鉴。当前，在“经济总量领先下的人均落后，先富起来之后的共富挑战，资源环境约束下的转变压力，创新能力与发展需求脱节，国内外安全风险叠加交织，治理现代

化目标任重道远……”^①的复杂形势下，丰富和发展中国特色社会主义理论是中国特色社会主义建设的现实需要，是中国人民的心理期待。“四个全面”战略思想进一步明确了建设什么样的中国特色社会主义、如何建设中国特色社会主义的重大理论问题，凝聚了共识，统一了思想，明确了前进路径，坚定了前进方向，有效地指导了中国特色社会主义建设的实际。

“四个全面”对历史唯物主义和辩证唯物主义的运用，坚定高校学生对马克思主义的信仰。“四个全面”深刻体现了唯物史观的本质要求，牢牢把握了唯物辩证法的思想精髓，丰富拓展了马克思主义认识论的时代内涵。^②“四个全面”典范地运用辩证唯物主义和历史唯物主义的哲学思想把握当前我国所处的特殊历史时期，研判、解决建设道路上面临的时代任务。在高校学生中开展“四个全面”教育，一方面能够使高校学生辩证理解“四个全面”的相互关系、“四个全面”的历史意义；另一方面能够使高校学生深刻领会历史唯物主义和辩证唯物主义的内涵精髓，有利于高校学生更加坚定对马克思主义的信仰。

3. “四个全面”增强高校学生制度自信

“四个全面”战略布局基于中国特色社会主义建设的伟大实践，是行动号角，是实践指南，更加凸显了中国特色社会主义制度的比较优势，在实践中中国特色社会主义制度体系也必将不断丰富和发展。

“四个全面”战略布局凸显社会主义制度的比较优势。社会主义制度的优越性在于其共同富裕的价值取向。全面建成小康社会的阶段目标就是要带领全国各民族各地区，特别是贫困地区实现共同富裕，习近平总书记在多个场合多次强调，全面实现小康不能落下少数民族地区、不能落下老区人民，贫困人口是关注的重点。2015年11月23日，中央政治局会议重点

^① 人民日报评论员：《引领民族复兴的战略布局——一论协调推进“四个全面”》，《人民日报》2015年2月25日。

^② 双传学：《论“四个全面”战略布局的哲学基础》，《光明日报》2015年3月26日。

研究部署扶贫攻坚,审议通过了《关于打赢脱贫攻坚战的决定》。社会主义制度的优越性在于其能够集中力量办大事。“四个全面”战略布局是党中央针对当前国际国内经济社会现实提出的,能够集中资源优势,尽快补齐短板,集中力量实现发展目标,体现社会主义制度的优越性。

“四个全面”战略布局必将丰富和发展中国特色社会主义制度体系。中国社会的现代化转型、全球化条件下治理体系的现代化都需要不断完善社会主义制度。“四个全面”从理念上强调了发展的战略方向、重点领域、主攻目标,也必将随着不同领域的建设实践而丰富和发展社会主义制度体系。同时,全面深化改革的最终目的是实现治理能力和治理体系的现代化,其中治理体系现代化本身就是社会主义制度对人民权益、人民幸福的制度承诺。全面依法治国更是将不断以法律的形式固化制度成果。不断丰富和完善的制度体系使人民的权利得到更多保障,使人民的发展获得更多的通道和空间,人民的获得感和幸福感成为增强制度自信的直接来源。

二、“四个全面”是高校学生 理想信念教育的重要内容

深入开展“四个全面”战略思想和实践教育,能够从多方面、多角度坚定高校学生中国特色社会主义共同理想。

1. 全面建成小康社会丰富了高校学生坚定中国特色社会主义理想信念的内涵

对于高校学生来讲,全面建成小康社会是中国特色社会主义共同理想在现阶段的具体体现。全面建成小康社会体现了我们党把发展作为执政兴国第一要务的大局观;体现了以人为本、为民造福、让全体中国人民共享改革发展成果的执政观;体现了速度和结构、质量、效益相统一、经济发展与人口、资源、环境相协调的发展观;体现了我们为国家谋富强、为人民谋幸福的共产党人价值观。开展全面建成小康社会教育能够使高校学生从更具象的目标中

体会中国特色社会主义的实质和比较优势。

全面建成小康社会有效地将当前我国社会主义建设实际与共产主义的目标相统一。改革开放以来,在探索中国特色社会主义的建设过程中,曾经因为需要客观认识社会主义初级阶段的基本国情,因为共产主义建设目标的遥远而很少提及共产主义,这在某种程度上给高校学生形成一个“共产主义理想太遥远,能不能实现还不知道”的错觉。全面建成小康社会是迈向社会主义现代化的关键一步,是中国特色社会主义建设实际与科学社会主义原则的高度统一,彰显了社会主义的价值取向,体现了中国特色社会主义共同理想与共产主义远大理想的逻辑一致。开展全面建成小康社会教育能够帮助高校学生正确认识共产主义远大理想,合理定位中国特色社会主义共同理想。

2. 全面深化改革增强高校学生对中国特色社会主义发展的信心

当前我国社会主义现代化建设事业仍存在一些复杂的新问题,解决这些问题必须依靠继续深化体制机制改革来解决。党的十八届三中全会提出了全面深化改革若干重大问题的决定,决定提出了完善和发展中国特色社会主义制度,推进国家治理体系和治理能力现代化的改革总体目标,并提出了在政治体制、经济体制、文化体制、社会体制、生态文明体制和党的建设制度方面继续推进改革的战略举措。表明了党全面深化改革的决心,表明了党面对困难毫不退缩、坚持改革的坚强意志。

当代高校学生成长于中国特色社会主义道路的形成和发展时期,是中国特色社会主义事业发展的直接受益者,同时因为生活的时代特征使得他们对个性化发展的追求更甚、对个人发展空间的需求更大,全球化进程的深入也使得他们更具全球化视野,对资本主义制度和社会主义制度的比较是自然而然的事,他们也在生活中或多或少感受到了目前我国还存在的一些体制机制问题。加强对全面深化改革的布局、战略举措和改革进展的教育必将赢得高校学生的衷心拥护。同时全面深化改革的总目标体现了党和国家在充分发挥社会主义制度的固有优

势的基础上，吸收借鉴全人类文明的战略选择。对于高校学生而言，原有的制度优势再加上现代化的治理体系、治理能力，更加增强了他们对中国特色社会主义发展的信心。

3. 全面依法治国增强高校学生对党执政的信心

当前我国正处在社会转型期，社会问题频发，法律和制度体系还不健全，使得部分社会成员钻法律的空子，而公民通过法律武器进行维权的意识还不够，人治代替法治的情况还在一定程度上存在，由于执法、司法人员的法律意识缺乏造成的错案、冤案还存在，这使得社会主义公平正义的基本原则没有完全实现，这关系着社会中每个人的切身利益，关系着每个公民特别是高校学生对党和政府的信心。高校学生热切期望推进全面依法治国。全面依法治国能够为高校学生个人更好地发展提供保障。党中央全面推进依法治国的部署体现了党全面加强薄弱环节建设的战略部署和战略思维。党做出全面推进依法治国的战略部署以来，特别是十八届四中全会以来，在全国范围内政法机关纠正冤假错案、取消劳动教养制度、健全法律和制度建设的实际行动让人民真正看到了党推进依法治国的决心，增加了对政府的信心。

4. 全面从严治党增强高校学生对党自身建设的信心

全面从严治党核心问题是始终保持党同人民群众的血肉联系，始终保持党的先进性和纯洁性，重点是从严治吏、正风反腐、严明党纪。^①党来源于人民、植根于人民、服务于人民，在全球化深入发展的今天，包括高校学生群体在内的国民对于党的群众观念、群众路线的要求和期望更高。十八大以来，中央先后出台“八项规定”、“六项禁令”，全面推进“党的群众路线教育实践活动”、“三严三实”专题教育，确立“信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁”的新时期好干部标准，坚决惩治腐败，对周永康、徐才厚、令计划、郭伯雄、苏荣等高级领导干部严重违纪问题进行立案审查，特别是今年开展的“两学一做”学习教育活动，是协调推进“四个全面”战略

布局特别是推动全面从严治党向基层延伸的有力抓手，彰显了我们党全面从严治党的坚定决心和坚强意志。对于民主意识强烈、对腐败现象更加痛恨的当代高校学生而言，他们切身经历和感受着这些专题教育带来的变化，党中央的举措得到了他们的衷心拥护，也提高了他们对中国共产党的自我净化、自我完善、自我革新、自我提高能力的认识，赢得了他们对党的衷心拥护，增强了他们对党的领导信心。

三、加强高校学生“四个全面”教育，坚定理想信念

通过系统进行理论教育使高校学生深刻认识“四个全面”的提出背景、重大意义、深刻内涵以及与共产主义理想的内在一致性；以“四个全面”的伟大实践、“四个全面”战略实施所拓展的现实路径不断坚定高校学生的信心、鼓舞他们的斗志；通过灵活多样的教育方式和途径使“四个全面”真正入脑入心。

1. 开展“四个全面”的理论教育，坚定高校学生理想信念

引导高校学生认识“四个全面”的重大意义，有利于他们更深刻地认识当前我国所处历史阶段的国情，有利于他们更深刻地理解党所做出战略选择对中国特色社会主义建设和发展的历史意义，有助于他们自觉将思想和行动统一到中央的部署上来。

开展“四个全面”的内涵教育，引导高校学生将自我价值实现统一于社会价值的实现。“四个全面”具有丰富而深刻的内涵。对高校学生进行“四个全面”内涵的教育不仅要从整体上明确相互之间的逻辑关系、总体布局，还要深入开展每一个“全面”的内容教育。党的十八届三中全会形成了《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》、十八届四中全会通过了《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》、十八届五中全会通过了《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五

^① 人民日报社评论部编著：《“四个全面”学习读本》，人民出版社2015年版，第232页。

年规划的建议》，习近平系列重要讲话、群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教育、“两学一做”学习教育都是高校学生全面理解“四个全面”深刻内涵的重要内容。深入了解“四个全面”的内涵，有助于他们了解和把握当前国家发展最新动态和趋势，能够鼓舞他们对社会主义建设的信心，有利于他们结合自身情况寻求发展空间，自觉在国家发展的需要中实现自身的社会价值。

开展“四个全面”的社会主义价值取向教育，引导高校学生不断坚定共产主义理想信念。高校学生对中国特色社会主义的认识还不深刻，相对于社会的性质而言，他们更痴迷于社会生产力的发展、现代科学技术的进步与发展，在我国社会生产力还不发达、现代科学技术相对滞后的现状下，高校学生中容易存在简单否定社会主义制度或将中国特色社会主义制度与资本主义制度混为一谈的情况。将“四个全面”战略对科学社会主义基本原则的坚守、将“四个全面”战略布局与未来共产主义美好社会的特征相衔接，有利于高校学生认识到社会主义制度的内在优越性，有利于他们对社会主义制度的自觉坚持。

2. 开展“四个全面”的实践教育，不断鼓舞高校学生信心

在全面建成小康社会的实践中坚定高校学生脚踏实地实现中国梦的信念。当代高校学生将成为实现中华民族伟大复兴中国梦的中坚力量，习近平同志2016年4月30日在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话中指出，“实现中华民族伟大复兴，必须依靠知识，必须依靠劳动，必须依靠广大青年。”全面建成小康社会是实现中国梦的关键一步。要引导高校学生加深对全面建成小康社会目标的理解，要让高校学生深入了解国情，切身感受我国不同地区的发展差距，要看到全面建成小康社会推进成效，在全面建成小康社会的实践中培养他们脚踏实地、勇于实践、艰苦奋斗的坚强意志品质，树立到艰苦贫困地区服务的志向，真正认识到人人都奉献力量才能带领困难地区尽快发展，才能全面建成物质和精神都丰富的小康社

会，不断向民族复兴的中国梦迈进。

在全面深化改革的实践中坚定高校学生走社会主义道路信念。当代高校学生是在市场经济体制下成长起来的一代，他们更具有务实精神，是新的变革力量。全面深化改革，既提出了当代高校学生的历史责任，也为他们辨析发展中的诸多深层次问题提供了视角和破解途径。引导高校学生认识全面深化改革的现实意义，有针对性地剖析当前社会热点难点问题，加强国内外形势教育，能够有效吸引高校学生与党同呼吸共命运，深刻认识探索中国特色社会主义道路的艰辛、成绩的不易，认识中国选择社会主义道路的历史必然性，从而在改革中更加坚定走社会主义道路的方向。

在全面依法治国的实践中树立高校学生法治精神和法治信仰。当代高校学生有着对社会公平正义的迫切追求，有着对旧有传统和思想的批判精神。在全面依法治国的实践中，及时有效地结合学生的兴趣和现实需要对我国的基本大法、相关领域的法律以及最新完善的法律进展进行宣传和教育，对与高校学生相关度比较大的就业、创业以及专业学科发展方面的实际案例进行剖析解读，能够引导高校学生进一步树立社会主义法治理念，培养他们社会主义法治思维方式，坚定社会主义法治信仰，提高他们对我国宪法规定的基本原则和制度的认识，提高维护社会主义法律权威的自觉性和责任感。同时还要结合他们对法治社会的追求，激发他们肩负起完善中国特色社会主义法制体系的历史使命，为推进全面依法治国贡献力量。

在全面从严治党的感受中坚定高校学生始终跟党走的信念。当代高校学生对党的领导具有天然的信任和依赖，对党带领中国人民实现民族独立、国家富强、人民幸福的奋斗道路怀有深厚的感情，对党加强自身建设和惩治腐败衷心拥护。从严治党就发生在高校学生身边，在信息化社会他们能够快速掌握反腐的一手信息，他们能够从不断密切的党群关系中体会到党风的好转，他们能从身边党员模范作用的发挥感受到党的力量。在这些切身感受中引导高校学生深入认识全面从严治党的重要意义，认

识到党自我净化、自我改造的决心和能力，就能够克服党内消极腐败对高校学生价值观造成的不利影响，坚定高校学生始终跟党走信念。

3. 创新教育方式方法，引导高校学生投身中国特色社会主义建设

将“四个全面”战略思想融入思想政治理论课教育。思想政治理论课是高校学生接受思想理论教育的第一课堂，将“四个全面”战略思想融入思想政治理论课教育有利于高校学生系统学习和接受“四个全面”的战略思想和战略布局，有利于深入了解“四个全面”提出的背景、重大意义和深远影响，有利于高校学生从中国特色社会主义理论体系的整体思考和把握“四个全面”的战略意义。

将“四个全面”战略布局与实践成果融入形势政策课教育。形势政策课是思想政治理论课的有效补充，具有实时更新的特点，能够及时反映“四个全面”最新的理论和实践成果。

通过课堂讲授、播放影像资料、参观实习、调查研究等方式使高校学生能够及时受到“四个全面”的鼓舞。

将“四个全面”战略布局融入就业教育，引导高校学生将自我价值与社会价值的实现相统一。高校学生关注就业形势、关注自身职业能力的发展，“四个全面”战略布局是中国特色社会主义建设指南，关系国家经济社会发展，高校学生也只有站在国家战略的高度，结合自己所学专业投身中国特色社会主义建设，才能把握住干事创业的机会，成就自己的人生理想。

本文作者：田永静是北京交通大学人文社会科学学院2008级博士研究生、副研究员；颜吾侪是北京交通大学党委副书记、纪委书记、校学位委员会副主任、教授、博士生导师

责任编辑：周勤勤

Strengthen the “Four Comprehensives” Education and Firm College Students’ Ideals and Beliefs

Tian Yongjing Yan Wuer

Abstract: The “Four Comprehensives” strategic thoughts are a new development of the theoretical system of socialism with Chinese characteristics, serving both as theoretical guidance and as practical guidelines. Strengthening the “Four Comprehensives” education can enhance college students’ confidences in the Chinese path, in Chinese theories and in the Chinese system. The goal of comprehensively building a moderately prosperous society has enriched the connotations of college students’ ideals and beliefs in socialism with Chinese characteristics. The goal of comprehensively deepening reform enhances college students’ confidence in the development of socialism with Chinese characteristics. The goal of comprehensively implementing the rule of law enhances college students’ confidence in the Party’s rule. The goal of comprehensively strengthening Party discipline enhances college students’ confidence in the Party’s self-construction. Carrying out the theoretical education of “Four Comprehensives” makes college students consciously adhere to the ideal of socialism with Chinese characteristics. Strengthening the “Four Comprehensives” education practice keeps inspiring college students. Innovating educational modes and methods guides college students to the active participation in the construction of socialism with Chinese characteristics.

Keywords: the “Four Comprehensives”; college students; ideals and beliefs