以高校思政课教学改革创新推进铸牢中华民族共同体意识*

——基于对党的创新理论“四个认同”的视角

夏　巍

【摘　　要】铸牢中华民族共同体意识是习近平新时代中国特色社会主义思想的重大理论创新成果，是认同建构的过程。中华民族共同体意识在本质上是各民族成员对共有身份“中华民族”的认同意识。在高校思政课中突出铸牢中华民族共同体意识这一内容，将其融入思政课全课程和教学全过程，具有深远的战略意义。高校思政课教学改革创新须定位各门课程在铸牢中华民族共同体意识教育中承担的使命与职责，提炼相适切的文本、理论和话语并探索其对铸牢中华民族共同体意识的价值与意义。文章根据课程特色，在铸牢中华民族共同体意识语境下构建基于对党的创新理论“四个认同”的四维立体教学体系，为教学内容和教学方式的改革创新提供路径。创新教学方式须打造多元化、立体化、增进认同的课堂内外实践情境模式和话语方式，在增进学生认同的同时，达成将中华民族共同体意识烙印在学生灵魂深处的目标。

【关 键 词】铸牢中华民族共同体意识　“四个认同”　思政课

*　本文系教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“建设中华民族现代文明的哲学基础问题研究”（24JZD009）的阶段性成果。

教学改革创新

【作者简介】夏巍，哲学博士，复旦大学马克思主义学院教授、博士生导师，复旦大学民族研究院暨中央四部委基地研究员。

【中图分类号】A81　【文献标识码】A

【文章编号】2097−1125（2026）09−0005−17

中华民族共同体意识是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂。铸牢中华民族共同体意识是维护各民族根本利益的必然要求，是实现中华民族伟大复兴的必然要求，是巩固和发展平等团结互助和谐社会主义民族关系的必然要求，是党的民族工作开创新局面的必然要求。2017 年 10 月，党的十九大将“铸牢中华民族共同体意识”作为新时代党的政治理念和民族工作指向写入报告，并载入党章。① 作为习近平新时代中国特色社会主义思想的重大理论创新成果，铸牢中华民族共同体意识成为新时代党的民族工作的主线、民族地区各项工作的主线。2025 年 10 月，党的二十届四中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》将“中华民族凝聚力和中华文化影响力显著增强”② 列为“十五五”时期经济社会发展的主要目标之一，号召“全党全国各族人民团结起来”，“为实现‘十五五’规划而奋斗”，③ 并进一步强调“铸牢中华民族共同体意识，推进中华民族共同体建设”。④ 因此，必须坚持不懈用党的创新理论成果凝心铸魂、强基固本，深入贯彻落实习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，铸牢中华民族共同体意识，为构筑中华民族共有精神家园打牢根基、把牢方向。

铸牢中华民族共同体意识亦是高校思想政治教育和民族团结进步教育的重要内容。2024 年 6 月，习近平总书记在青海考察时强调，“要把铸牢中华民族共同体意识作为学校思政课的一个重点”。⑤ 充分发挥高校思政课落实高校

① 参见《中国共产党第十九次全国代表大会文件汇编》，人民出版社 2017 年版，第 32、74 页。

② 《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》，人民出版社 2025 年版，第 7 页。

③ 《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》，人民出版社 2025 年版，第 41 页。

④ 《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》，人民出版社 2025 年版，第 43 页。

⑤ 《“五十六个民族凝聚在一起就是中华民族共同体”——习近平总书记青海、宁夏考察纪实》，《人民日报》2024 年 6 月 23 日。

立德树人根本任务的主渠道作用、寓价值观引导于知识传授之中的主阵地作用，将铸牢中华民族共同体意识这一重大理论创新成果融入思政课教学实践，具有十分重要的现实意义。在高校思政课各门课程中突出铸牢中华民族共同体意识这一内容，将之融入教学的全过程，实现学生知、情、意、行四个层面的统一，不仅是将党的创新理论学习摆在最突出和最优先位置抓紧抓实、努力开创高校思想政治教育新局面的重要举措，而且是以理论教育、历史教育、文化教育、实践教育有机贯通为重点，引导学生增进对铸牢中华民族共同体意识的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同即“四个认同”，维护国家统一和落实民族团结教育重要政治任务的积极探索。更为重要的是，这还是一项增强学生的国家认同感、激发学生的民族自豪感、涵养学生的家国情怀，培元育魂，启智润心，培养担当民族复兴大任的时代新人，培养社会主义合格建设者和可靠接班人，推动实现中华民族伟大复兴宏伟目标的重大时代课题，具有极为深远的意义。

当前学界围绕高校铸牢中华民族共同体意识教育的研究已形成较为丰富的成果。具体而言，学界主要针对普通高校和民族地区高校等开展了关于铸牢中华民族共同体意识教育的价值意蕴、现实挑战和实践路径的研究。既有研究成果虽提供了十分有益的借鉴，但大多仅从思想政治教育的整体层面进行探讨，偏重宏观分析，聚焦和深挖以高校思政课教学改革创新推进铸牢中华民族共同体意识的研究相对较少。在既有研究中，学界虽在高素质思政课师资队伍建设、创新教学方法、充实教学内容、改革教学模式、利用数字技术等方面进行了有益的探索，从宏观视角探讨了将铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课教学的实践路径，但缺乏关于将铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课全课程、教学全过程的教学体系的构建以及教学方式改革创新的研究。关于将铸牢中华民族共同体意识精准融入思政课各门课程的研究只是零星出现，研究深度亦相对不足。对铸牢中华民族共同体意识的本质内涵这一前提性和关键性问题还需进一步深入把握，这是探讨如何通过高校思政课教学改革创新推进铸牢中华民族共同体意识的着眼点。

本文尝试弥补上述不足，围绕铸牢中华民族共同体意识这一核心目标，选取在铸牢中华民族共同体意识语境下对党的创新理论的“四个认同”这一重要的视角，通过对高校思政课教学改革创新的探讨，为增进和夯实新时代青年学生这一关乎中华民族伟大复兴的重要群体对铸牢中华民族共同体意识的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，将中华民族共同体意识烙印

在学生灵魂深处，从而实现培养担当民族复兴大任的时代新人、培养社会主义合格建设者和可靠接班人的目标提供学理支撑。

一、铸牢中华民族共同体意识语境下的“四个认同”与思政课教学改革创新

“铸牢中华民族共同体意识是全党全国各族人民的共同任务”，[①] 是“推动中华民族成为认同度更高、凝聚力更强的命运共同体”[②] 的必然要求。这意味着铸牢中华民族共同体意识在本质上是一个认同的建构过程，认同维度内嵌于铸牢中华民族共同体意识的实践逻辑中。[③] 中华民族共同体意识，就其本质而言，是各民族成员对共有身份“中华民族”的认同意识。因此，“铸牢中华民族共同体意识，就是要引导各族人民牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念”，[④] 要“推动各民族坚定对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的高度认同”。[⑤]

作为新时代高校思政课教学的核心任务之一，在思政课中重点突出铸牢中华民族共同体意识教育，将铸牢中华民族共同体意识融入思政课全课程和教学的全过程，并围绕其构建基于政治认同、思想认同、理论认同、情感认同的四维立体教学内容体系，改革创新教学内容和教学方式，是实现铸牢中华民族共同体意识入脑入心入行的有效路径。“不断增进对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同”，[⑥] 是习近平总书记提出的对党的创新理论特别是习近平新时代中国特色社会主义思想的“四个认同”的要求，对其在铸牢中华民族共同体意识语境下的特定内涵分别阐释如下。政治认同是各族人民对中国共产党的领导地位和中国特色社会主义制度的认同，包括

① 习近平：《习近平谈治国理政》第 5 卷，外文出版社 2025 年版，第 260 页。
② 中共中央宣传部编：《习近平文化思想学习纲要》，学习出版社、人民出版社 2024 年版，第 65 页。
③ 参见郝文山、王成：《中华民族共同体政治认同：演进脉络、多维结构与价值意蕴》，《中央社会主义学院学报》2026 年第 2 期，第 94 页。
④ 中共中央宣传部编：《习近平文化思想学习纲要》，学习出版社、人民出版社 2024 年版，第 65 页。
⑤ 习近平：《习近平谈治国理政》第 4 卷，外文出版社 2022 年版，第 244 页。
⑥ 习近平：《在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作会议上的讲话》，人民出版社 2023 年版，第 8 页。

认识到党的领导是实现中华民族伟大复兴的根本保证、中国特色社会主义是实现中华民族伟大复兴的必由之路。思想认同是在思想上自觉接受党的民族理论与民族政策，树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，增强国家意识、公民意识、法治意识。理论认同是对马克思主义民族理论中国化时代化理论成果的认同，特别是对习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想的理解与信服，以及将这一重要思想作为行动指南和实践遵循。情感认同是各族人民在长期交往交流交融中形成的对伟大祖国、中华民族、中华文化的深厚情感，是一种发自内心的归属感和自豪感。这“四个认同”与“对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的高度认同”即“五个认同”相辅相成，共同构成铸牢中华民族共同体意识的思想根基。

从心理学规律看，认同须经历三个阶段方可达成。首先是理性认知的确立。认同是基于价值判断与意义理解的自觉过程，换言之，认同建立在对认同对象及其意义的理性认知基础上。其次是情感的共鸣。认同意味着个体的认知与情感体系的深度契合，[①] 只有将个人与认同对象之间客观的、休戚与共的关联转化为真切的情感体验，孕育出对认同对象的归属感与热爱，才能缔结维系个人与认同对象关系的坚韧的精神纽带。最后是信念的稳固。认同的最终达成体现在认知与情感升华为坚定不移的信念，信念将个体生命价值融入集体事业，使个体从“自在”的参与者转变为“自为”的奋斗者。上述三个阶段层层递进、相互支撑，共同构成了认同的完整而有机的内在结构。[②]

高校思政课担负铸牢中华民族共同体意识教育的重任，须遵循上述心理学规律和教育教学规律，大力推进相关工作。然而，目前在高校思政课教学过程中仍存在诸多问题。第一，铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课的系统性体系化建设不足。例如，在“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“马克思主义基本原理”“马克思主义经典著作导读”等课程的教学中，铸牢中华民族共同体意识教育的内容较为零散，缺乏系统性整合，一些内容未形成贯穿始终的教学主线，还需要进一步挖掘提炼与整合串联，这就导致学生难以构建完整的铸牢中华民族共同体意识的认同体系。第二，高校思政课的教学方式创新性不足。以往高校思政课在讲授铸牢中华民族共同体意识

① 参见王伟、袁雨晴：《中华民族共同体的情感认同研究》，《黑龙江民族丛刊》2026年第2期，第25页。

② 参见郝文山、王成：《中华民族共同体政治认同：演进脉络、多维结构与价值意蕴》，《中央社会主义学院学报》2026年第2期，第98~99页。

相关知识点时，往往主要依靠理论灌输式教学，然而高校学生身处全球化、数字化与多元化的时代浪潮中，思考世界的方式更为多元，表达观点的方式更为直接，判断问题的方式更为鲜明，主要依靠理论灌输式教学显然难以奏效。并且，铸牢中华民族共同体意识教育兼具理论性与实践性，不仅需要政治认同、思想认同和理论认同，而且需要情感认同才能得以升华，仅仅依靠理论灌输式教学，难以激发学生的学习兴趣、引发学生的共鸣，更不利于实现学生知、情、意、行四个层面的统一。第三，高校思政课教学存在浅层化与同质化的现象。一是浅层化，教学追求形式上的“炫酷”或简单地展示民族风情、服饰饮食等文化表象，忽视了深层次的理论阐释和价值追问。二是同质化，不同学段的教学内容并未形成梯度，缺乏针对研究生的具有理论深度和广度的学术性内容，难以满足高层次人才的培养需求。

习近平总书记对推动思政课的改革创新、提升育人效果高度关切，他强调，要“推动思想政治理论课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”，“改革创新是时代精神，青少年是最活跃的群体，思政课建设要向改革创新要活力”。① 基于高校思政课教学的现状，以教学改革创新推进铸牢中华民族共同体意识，是高校思政课在铸牢中华民族共同体意识教育中亟待完成的核心任务。这就需要将高校思政课置于中华民族共同体这一宏大背景下，精准把握铸牢中华民族共同体意识这一重点，构建基于政治认同、思想认同、理论认同、情感认同的四维立体思政课教学体系，实现教学内容和教学方式的改革创新。

二、构建四维立体教学内容体系的原则和方法

高校思政课教学内容体系改革创新首先应厘清各门课程的共性以及特质，定位各门课程在铸牢中华民族共同体意识教育中承担的使命与职责。例如，在政治认同、思想认同方面，“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“习近平著作选读”“形势与政策”“中国共产党党史”“新中国史”“改革开放史”“社会主义发展史”等课程承担着重要任务；在理论认同方面，“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“马克思主义基本原理”“马克思主义经典著作导读”等课程担负着重要使命；在情感认同方面，“大学生思想

① 习近平：《论党的宣传思想工作》，中央文献出版社 2020 年版，第 382~383 页。

文化素养”“习近平著作选读”“中华优秀传统文化”等课程承担着重要职责。在厘清各门课程承担的任务后，需要进一步提炼各门课程与铸牢中华民族共同体意识相适切的文本、理论和话语，[①] 在此基础上进一步探索这些文本、理论和话语对铸牢中华民族共同体意识教育的价值与意义。具体以如下几门具有代表性的课程为例进行分析。

“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程作为高校思政课的核心课程，是在高校思政课教学体系中开展铸牢中华民族共同体意识教育的核心载体。这一课程与开展铸牢中华民族共同体意识教育相适切的内容包括铸牢中华民族共同体意识这一党的民族工作的主线、民族地区各项工作的主线，作为习近平新时代中国特色社会主义思想的重大理论创新成果，其提出的历史背景、理论渊源、理论内涵、核心要义、精神实质、实践要求、创新贡献、重要意义等理论内容。

“马克思主义基本原理”课程是夯实在高校思政课教学体系中开展铸牢中华民族共同体意识教育的学理依据的核心课程。在“马克思主义基本原理”课程中，需要结合马克思主义民族理论中国化时代化的成果，阐明“中华民族共同体”概念的理论原创性、标识性和重要意义；从马克思主义共同体思想中，探寻中华民族共同体形成的理论根基；从社会主义文化建设理论中，研究中华民族客观存在的历史进程、中华民族与各民族的文化渊源以及各民族在长期历史交流中形成的共同文化标识和精神图腾，挖掘“共同创造”“共同培育”的历史叙事，为铸牢中华民族共同体意识提供精神支撑和文化归宿。

原典文本是源头活水，“习近平著作选读”“马克思主义经典著作导读”等课程承担着通过对具体的原典文本的讲授，使学生更深入地理解和领会“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“马克思主义基本原理”等课程中与铸牢中华民族共同体意识相适切的具体内容的科学内涵和精神实质的使命和职责。“习近平著作选读”课程涉及习近平总书记关于铸牢中华民族共同体意识的重要论述。例如，作为 2021 年 8 月习近平总书记在中央民族工作会议上讲话的一部分的《中华民族共同体意识是民族团结之本》一文指出，“党关于加强和改进民族工作的重要思想，是党的民族工作理论和实践的智慧结晶，是新时代党的民族工作的根本遵循，全党必须完整、准确、全面把握和贯彻”，强调“中

① 参见王露：《以思政课推进铸牢大学生中华民族共同体意识：思政教学“N+4+3”模式探究》，《民族教育研究》2021 年第 1 期，第 59 页。

华民族共同体意识是民族团结之本”，“必须以铸牢中华民族共同体意识为新时代党的民族工作的主线”，“不断推进中华民族共同体建设”。[①] “马克思主义经典著作导读”课程涉及《〈黑格尔法哲学批判〉导言》《论犹太人问题》《德意志意识形态》《共产党宣言》《政治经济学批判（1857—1858 年手稿）》等文本中有关共同体等的重要论述。《共产党宣言》明确指出民族历史会向世界历史转变，各民族的交往与融合是历史发展的必然趋势，[②] 这为促进各民族交往交流交融、构建中华民族共同体提供了经典依据。在《德意志意识形态》中，马克思、恩格斯将共同体划分为自然形成的共同体、虚幻的共同体（虚假的共同体）和真正的共同体（自由人的联合体），[③] 这一共同体思想认为，只有在消灭私有制和阶级对立的基础上，通过自由人的联合体，个人才能在联合中实现真正的自由，这为理解中华民族共同体意识提供了重要的哲学依据。在《论犹太人问题》中，马克思批判了现代资本主义民族国家的虚幻的共同体，指出这种共同体是难以最终实现平等政治权利与人民当家作主的统一的，[④] 这一论述为建设真正的、人民当家作主的中华民族共同体提供了理论参照。

“中国共产党党史”“新中国史”“改革开放史”“社会主义发展史”等课程承担着阐释清楚中华民族形成和发展的道理、学理、哲理的使命和职责，包括中华民族“多元一体”格局的历史逻辑和实践逻辑，党团结带领全国各族人民进行革命、建设、改革的诸多生动丰富的实践案例，以及党的民族工作的成功经验等内容。

在“形势与政策”课程中融入铸牢中华民族共同体意识，主要目的是帮助青年学生准确把握党的民族理论与民族政策，凝聚起同心共筑中国梦的力量。在“形势与政策”课程中与铸牢中华民族共同体意识相适切的内容主要有关于“四个与共”（“休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共”[⑤]）的共同体理念、“四个共同”（“我们辽阔的疆域是各民族共同开拓的”“我们悠久的历史是各民族共同书写的”“我们灿烂的文化是各民族共同创造的”“我们伟大的精神是各民族共同培育的”[⑥]）的中华民族历史观，以及“五个认同”的

① 习近平：《习近平著作选读》第 2 卷，人民出版社 2023 年版，第 511、508 页。
② 参见马克思、恩格斯：《共产党宣言》，人民出版社 2018 年版，第 31、47 页。
③ 参见《马克思恩格斯文集》第 1 卷，人民出版社 2009 年版，第 507~591 页。
④ 参见《马克思恩格斯文集》第 1 卷，人民出版社 2009 年版，第 21~55 页。
⑤ 习近平：《习近平谈治国理政》第 4 卷，外文出版社 2022 年版，第 245 页。
⑥ 习近平：《在全国民族团结进步表彰大会上的讲话》，人民出版社 2019 年版，第 4~6 页。

核心要求。要引导学生认识到，民族团结进步的实践要求是铸牢中华民族共同体意识，这不是抽象要求，而是要在日常交往中维护平等团结互助和谐的社会主义民族关系，凝聚共圆中国梦的力量，新时代青年的责任是树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，增强“五个认同”，为中华民族伟大复兴凝聚合力。

“中华优秀传统文化涵盖中华民族核心理念、中华传统美德、中华人文精神等内容，它夯实了整个中华民族安身立命之根本，从精神层面扎下中国人的文化之根。”① 作为中华民族的精神命脉，中华优秀传统文化凝聚了中国各族人民的聪明智慧，“各民族文化互鉴融通、兼收并蓄，逐渐超越地域乡土、血缘世系、宗教信仰，汇聚形成具有强大凝聚力和吸引力的中华文化……历史充分证明，各民族都对中华文化的形成和发展作出了贡献”。② 中华优秀传统文化承载着各民族的民风民俗、生活方式与价值理念，是凝聚各族人民价值共识的重要纽带和各民族团结的基石。中华优秀传统文化承百代之流、汇古今之变，其强大的感染力与生命力是铸牢中华民族共同体意识的动力之源。因此，“中华优秀传统文化”课程主要承担着“涵养社会主义核心价值观”、③ 为铸牢中华民族共同体意识提供核心思想源泉、奠定和夯实“五个认同”的精神和文化基础的职责。“中华民族自古以来就秉持‘六合同风，九州共贯’、‘天下大同’的理念”，④ 以及“多元一体”的大一统思想、“以和为贵”的和文化，与铸牢中华民族共同体意识相适切的文本和理论主要集中在这些方面，应从中选取“各民族共享的中华文化符号和中华民族形象，构建和运用中华文化特征、中华民族精神、中国国家形象的表达体系，形成人心凝聚、团结奋进的强大精神纽带”。⑤

贯穿以上提炼、串联、建构工作的核心线索是以服务中华民族伟大复兴为重要使命，以增强国家认同感、激发民族自豪感、培育家国情怀为稳定的

① 夏巍：《文化重要性的历史唯物主义阐释——兼论中华优秀传统文化的当代意义与传承》，《江海学刊》2026 年第 2 期，第 118 页。

② 中共中央宣传部编：《习近平文化思想学习纲要》，学习出版社、人民出版社 2024 年版，第 67 页。

③ 中共中央宣传部编：《习近平文化思想学习纲要》，学习出版社、人民出版社 2024 年版，第 58 页。

④ 中共中央宣传部编：《习近平文化思想学习纲要》，学习出版社、人民出版社 2024 年版，第 64 页。

⑤ 中共中央宣传部编：《习近平文化思想学习纲要》，学习出版社、人民出版社 2024 年版，第 67~68 页。

价值坐标，将马克思主义世界观、人生观和价值观同引导学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观的教学内容相结合，实现铸牢中华民族共同体意识在思政课教学理论知识中的精准化、全覆盖。换言之，将铸牢中华民族共同体意识融入思政课各门课程，以思政课教学改革创新推进铸牢中华民族共同体意识，不是一种挤压或取代，而是赋能和提升，并作为一种独特视角和目标贯穿于思政课教学的全过程，发挥着“织网”的功能。① 如此，思政课各门课程既以深刻的哲学学理奠基，又贯穿深入中华民族具体实践的历史性思维，兼具以各民族交往交流交融促进中华民族伟大复兴为旨归的民族比较融通的视野，还坚持关注世界发展新动向，在世界视野中深刻理解中华民族共同体建设。四维立体教学内容体系的构建及其在思政课各门课程讲授中的全面贯彻，将打破以往各门课程教学内容的单一维度，使讲授内容变得丰富而立体、生动而深刻，在增进学生认同的同时，达成将中华民族共同体意识烙印在学生灵魂深处的目标。并且，四维立体教学内容体系一旦构建完成，即可在思政课各门课程中以专题形式讲授推广。

三、“四个认同”与四维立体教学内容体系的构建

基于政治认同、思想认同、理论认同和情感认同的四维立体教学内容体系的构建，须结合思政课各门课程在铸牢中华民族共同体意识教育中承担的使命与职责系统设计，帮助学生搭建起对铸牢中华民族共同体意识的清晰的认同框架。

第一，政治认同。应强化对党的领导与中国特色社会主义制度优势的价值共识以及对国家统一与民族团结的价值自觉，以政治认同强化使命担当，将铸牢中华民族共同体意识内化为高校学生的政治自觉，坚定其对中国共产党和中国特色社会主义的认同，明确新时代高校学生在铸牢中华民族共同体意识中的责任担当。在“习近平著作选读”课程中，应选取《习近平谈治国理政》中关于民族团结、文化认同、边疆治理的篇目作为精读素材，重点解读“使各民族人心归聚、精神相依，像石榴籽一样紧紧抱在一起”② 等重要

① 参见张淑娟、王硕：《中华民族共同体意识增强意识形态韧性探析》，《民族教育研究》2026 年第 2 期，第 31~32 页。

② 中共中央宣传部编：《习近平文化思想学习纲要》，学习出版社、人民出版社 2024 年版，第 66 页。

比喻的含义，分析其背后的历史语境与政策指向，引导学生理解铸牢中华民族共同体意识不是口号，而是有具体制度安排和实践路径的战略行动。可以鼓励学生撰写读书报告，结合自身专业特色、生活学习经历谈一谈对“中华民族一家亲、同心共筑中国梦”① 的体会。在“中国共产党历史与理论”课程中，应从政党功能视角分析中国共产党在推进中华民族共同体建设中的核心作用，分析中国共产党如何通过民族区域自治制度等基本政治制度和民族政策持续推动铸牢中华民族共同体意识，并在中外比较视域中对比中外民族政策，凸显中国特色社会主义制度在解决民族问题上的优越性。在“形势与政策”课程中，可以结合“十五五”规划的部署，分析国家是如何通过制度安排推动民族地区高质量发展、彰显集中力量办大事的治理效能的。此外，还应聚焦中央民族工作会议、全国民族团结进步表彰大会等重要会议的最新政策动向，探讨在国际格局变动下如何防范民族分裂势力渗透、增强意识形态韧性、筑牢意识形态防线。

第二，思想认同。在“中国共产党党史”“新中国史”“改革开放史”“社会主义发展史”等课程中，应突出各民族共同奋斗、共同发展的历史主线，讲清楚一部中国史就是一部各民族交往交流交融、共御外侮、共同繁荣的历史，“我国各民族之所以团结融合，多元之所以聚为一体，源自各民族文化上的兼收并蓄、经济上的相互依存、情感上的相互亲近，源自中华民族追求团结统一的内生动力”，“中华民族共同体的形成和发展是人心所向、大势所趋、历史必然”。② 在“中国共产党党史”课程中，应讲清楚党如何领导各民族共同奋斗，实现民族独立与人民解放。例如，在抗日战争时期，中国共产党倡导建立抗日民族统一战线，积极推动全民族抗战，将民族平等、民族团结作为基本原则，动员回族、蒙古族、朝鲜族、满族、维吾尔族等少数民族广泛参与抗日斗争，团结带领全国各族人民共御外侮。在“新中国史”课程中，应展示民族区域自治制度的确立与发展实现了各民族共同当家作主的目标，这一制度设计体现了中华民族多元一体的格局，为中华民族共同体的制度化建设奠定了基础。在“改革开放史”课程中，应呈现各民族共同发展、共同繁荣的成就。这些成就在对口支援、扶贫协作和区域发展战略中得到充分体

① 习近平：《在全国民族团结进步表彰大会上的讲话》，人民出版社 2019 年版，第 2 页。

② 中共中央宣传部编：《习近平文化思想学习纲要》，学习出版社、人民出版社 2024 年版，第 64、65 页。

现，其中最具代表性的例子是东西部对口扶贫协作帮扶的“闽宁模式”，它使民族地区进入跨越式发展轨道。在“社会主义发展史”课程中，应讲清楚在革命、建设和改革的各个历史时期，党始终以各民族平等、团结、互助、和谐为核心，致力于推动各民族“像石榴籽一样紧紧抱在一起”，共同走向现代化。要引导学生理解“中华民族一家亲、同心共筑中国梦”的历史逻辑，以此增强学生对铸牢中华民族共同体意识的思想认同。

第三，理论认同。应将铸牢中华民族共同体意识的学理逻辑转化为学生可理解的知识体系，筑牢认知根基。在“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程中，要结合习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，以及铸牢中华民族共同体意识的理论渊源、时代内涵与实践要求，特别是“五个认同”“四个与共”等核心理念的提出背景与实践要求，突出铸牢中华民族共同体意识作为新时代党的民族工作的主线、民族地区各项工作的主线的战略地位。在“形势与政策”课程中，应结合《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》中“推进中华民族共同体建设”的部署，分析其在中国式现代化全局中的重要意义。要运用马克思主义民族理论分析我国民族关系发展规律，讲清楚铸牢中华民族共同体意识的理论渊源与时代内涵，引导学生理解铸牢中华民族共同体意识不仅是理论创新，而且是“两个结合”的生动体现。在“马克思主义基本原理”课程中，应结合马克思主义民族理论中国化时代化历程，阐明铸牢中华民族共同体意识的理论创新性，结合历史唯物主义和辩证唯物主义，分析民族关系发展的规律性，“科学揭示中华民族形成和发展的道理、学理、哲理”。[①] 应结合“社会存在决定社会意识”的原理，分析我国多民族长期交往交流交融的物质基础与社会条件，讲清楚中华民族共同体意识形成的必然性。在“马克思主义经典著作导读”课程中，应在学生研读马克思、恩格斯关于民族问题的论述的基础上，引导他们理解马克思主义民族理论的中国化时代化发展，在对比列宁的民族自决理论与中华民族多元一体格局实践中，突出坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路的自信。

第四，情感认同。要以情感认同激发学生的情感共鸣，使其从内心深处产生对党和国家的归属感与热爱之情。要引导学生厚植家国情怀，形成对各民

① 中共中央宣传部编：《习近平文化思想学习纲要》，学习出版社、人民出版社 2024 年版，第 66 页。

族的尊重与包容心态，促进民族共情，激发民族团结情感，培育休戚与共的共同体情怀。在“大学生思想文化素养”课程中，应注重塑造学生的世界观、人生观、价值观，通过鲜活的故事与情境体验增强他们的情感认同，实现“润物细无声”的情感浸润。具体而言，要讲好民族团结进步的榜样事迹，如“草原母亲”都贵玛在“三千孤儿入内蒙”的历史佳话中谱写人间大爱的事迹；[①] 要通过聚焦抗震救灾、疫情防控中守望相助的现实案例，让学生感受到中华民族大家庭的温暖；可邀请援疆援藏干部、志愿者等民族团结进步模范进思政课课堂分享亲身经历和典型事迹，以榜样的力量激发学生的情感认同。在“中华优秀传统文化”课程中，可通过以下路径培养学生对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的深厚情感。一是从文史典籍中选取爱国主义的主题素材，如梳理“先天下之忧而忧”“天下为公”“天下兴亡，匹夫有责”等经典名句名篇，把民族大义、家国情怀转化为鲜活的爱国主义教育内容，激发学生的情感共鸣。二是从哲学、文学、历史、建筑、艺术等不同的教学模块中挖掘民族精神与文化底蕴，向学生展示“我国各民族创作了诗经、楚辞、汉赋、唐诗、宋词、元曲、明清小说等伟大作品，传承了格萨尔王、玛纳斯、江格尔等震撼人心的伟大史诗，建设了万里长城、都江堰、大运河、故宫、布达拉宫、坎儿井等伟大工程”，[②] 从而让学生在知识学习中自觉生发出强烈的民族自豪感。三是结合新时代的语境，解读中华优秀传统文化的当代价值。例如，将中国式现代化的五个重要特征之一的“人与自然和谐共生”与“天人合一”等理念联系起来讲授，阐明中国式现代化的独特优势正是植根于中华优秀传统文化的，从而深化学生对中华文化的情感认同。

尽管思政课不同课程对“四个认同”的增进作用各有侧重，但是在充分发挥各门课程在各个认同维度的优势的同时，还需要构建所有课程有机协同融通的联动机制。一是对铸牢中华民族共同体意识相关概念、范畴、问题的讲授，需要各门课程协同设计，形成专题。例如，要讲清楚与中华民族形成和发展的道理、学理、哲理相关的重要问题，就需要“中国共产党党史”“新中国史”“改革开放史”“社会主义发展史”“习近平著作选读”“马克思主义

① 参见《着力服务和融入新发展格局——习近平总书记重要讲话在内蒙古干部群众中引发热烈反响》,《人民日报》2021 年 3 月 7 日。

② 中共中央宣传部编:《习近平文化思想学习纲要》，学习出版社、人民出版社 2024 年版，第 66~67 页。

基本原理”“马克思主义经典著作导读”等课程的整合串联、联动协同。二是“四个认同”的各维度之间并不是相互割裂的，而是相互影响、相互交织的。各门课程不仅在“四个认同”中的某一认同维度上发挥着最为关键的作用，而且在其他认同维度上有着不可忽视的作用和意义。有鉴于此，要整合串联跨课程资源，构建基于对党的创新理论“四个认同”视角的、具有深度和广度的思政课立体教学内容体系，通过透彻的学理分析、清晰的思想引领、强大的真理力量和精神感召，调动学生的积极性、主动性、创造性，推动学生对铸牢中华民族共同体意识从“知”到“情”再到“行”的转化，实现知行合一的“四个认同”。

四、认同的增进与思政课教学方式的创新

2022 年 4 月，习近平总书记在中国人民大学考察时强调：“思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活，老师要用心教，学生要用心悟，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。”① 只有在学生将铸牢中华民族共同体意识内化于心，并围绕这种内化过程建构意义的时候，认同才得以真正确立起来。内化不是只通过教师向学生的单向灌输就能实现的，而是学生在教师的讲授和指导下开展行动与意义建构的互动性生成过程，这一过程离不开学生的主动参与，以及教师与学生之间的互动、对话、回应与思考。围绕增进学生对铸牢中华民族共同体意识的“四个认同”、铸牢中华民族共同体意识，思政课教学改革创新的关键并不在于讲授形式的多样化程度，而是在于讲授的内容要与学生生活成长的需求精准对接，真正走入学生的生存场域。这是因为“任何形式都是为内容而服务、由内容本身所决定的”，“教师只有对教学内容分析讲解得透彻深入，充分展现出思想的魅力，才能直达学生灵魂深处，带给学生强烈的思想上的震撼”，使其“被真理的力量所征服，从而真正地触动他们。这样，他们的学习和探索的热情将会被充分地激发，培养出强烈的理论认同感”。② 因此，要转换教学思路、改革教学方式、

① 《习近平在中国人民大学考察时强调 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路》，《人民日报》2022 年 4 月 26 日。

② 夏巍：《“马克思主义基本原理概论”课教学与“明道信道”》，《思想政治教育研究》2018 年第 1 期，第 75 页。

创新教学方法，就要打造多元化、立体化、可增进认同的实践情境模式并实现话语方式的转换。

首先，实现教学方式的多元化、立体化。通过思政课教学改革创新增进学生对党的创新理论的“四个认同”，最重要的是树立系统教学思维，打破思政课教学中不同要素之间的壁垒，融通各种教学资源，构建教学和研究共同体、师生研学共同体，建立线上与线下协同、课堂内外协同的教学机制，综合运用专题式教学、案例分析、经典文本细读、研讨与论证、课题研修、社会调研、参观考察、短视频创作、主题演讲、辩论赛、话剧展演等方式，同时借助新媒体等数字技术开展虚拟仿真教学，以可视化方式增强政治认同、思想认同、理论认同、情感认同的感染力，激发学生认同的主体性和主动性，使认同入脑入心入行。

其次，构建增进认同的课堂内外实践情境模式。铸牢中华民族共同体意识，不仅需要学生将这种意识内化为一种思想态度，而且需要他们将之外化为自身的日常行为，这就需要从以下两个路径着手构建实践情境模式。

一是走入学生的生存场域，构建与之紧密关联的课堂实践教学模式，促进学生手脑并用、身体力行的能动性参与。只有在实践的情境中才能生成对认同的情感体验。“课堂教学中渗透实践教学的理念和方法能够激发学生的求知欲和探索精神，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用。所谓课堂教学的实践，区别于课堂外的社会实践教学，是指在课堂教学中创设实践教学情境、模式，使学生主动参与到课堂中来，积极地思考问题、解决问题。例如，教学中采用案例教学法、参与式教学法、情境教学法等系列课堂实践教学法。”① 可以通过举办短视频创作比赛、政策辩论赛等活动，加深学生对新时代民族地区稳定发展的认知；可以组织“各族学生共讲民族团结故事”活动，鼓励学生分享家乡的民族交往案例；可以通过情境模拟、角色扮演等方式，让学生在模拟民族交往场景中提升共情能力；也可以通过模拟专家访谈会的方式，引导学生从国际比较中理解中国式现代化的独特优势，增强制度自信；还可以邀请民族工作领域的专家走进课堂开展专题授课，通过案例解析、互动研讨等形式拓展铸牢中华民族共同体意识教育的实践维度，助力学生将理论知识与现实场景深度融合，强化学生对党的民族理论与民族政

① 夏巍:《“实践化理念”在〈马克思主义基本原理概论〉课堂教学中的探索与运用》,《思想政治教育研究》2011 年第 5 期，第 83 页。

策的认同。

中华优秀传统文化为铸牢中华民族共同体意识提供了思想源泉。通过打造镌刻 56 个民族名称与代表性符号、象征中华民族多元一体格局的民族团结文化墙，可以增进学生“像石榴籽一样紧紧抱在一起”的民族情感体验；通过设置“非遗工坊”等校园文化场景、举办民族技艺交流周，让学生亲手体验维吾尔族刺绣、蒙古族马头琴制作等传统工艺，可使其在互动中增进对民族文化的了解、增强文化归属感。还可以开展多民族学生的研学活动。例如，组织汉族、藏族、蒙古族等各民族学生共同研学《史记》《格萨尔王传》《蒙古秘史》等经典古籍；维吾尔族学生可结合家乡的历史遗迹，讲述西域各民族与中原地区的商贸往来和文化交融历史；满族学生则可以讲述《尼山萨满》等北方民族史诗。通过这样的研学活动，各民族学生可以从古籍中挖掘出中华民族共同的历史记忆和价值追求，深刻理解中华优秀传统文化是各民族文化相互交融而共同铸就的瑰宝。

二是大力开展课堂外的实践教学活动，在社会实践过程中实现课堂教学与课堂外教学实践相辅相成。可以组织学生赴民族地区开展政策宣讲、志愿服务，或开展“乡村振兴调研”“非遗文化数字化保护”等课题研究，在实践体验中增强学生对铸牢中华民族共同体意识的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。让学生在基层服务中体会党和国家政策的落地实效，亲身体验民族区域自治制度的优越性，有助于实现从认知到行动的转化。通过参观考察地方文化资源，如宁夏出土的胡旋舞墓门、鎏金铜牛等文物，可以让学生亲身领会多元一体的文化融合。另外，各高校也要大力挖掘校内的民族教育资源，建设特色资源库，组织学生参观学习，并建立高质量的铸牢中华民族共同体意识实践教学基地。

最后，构建增进认同的话语方式，将宏大叙事转化为学生可以理解、可以共情的现实关切。在培育学生的国家认同感、民族自豪感和家国情怀时，不能单纯地讲授概念范畴、命题判断、理论学说，而是要联系学生所处的崭新的历史条件和生存际遇中的选择与担当；在讲授中国特色社会主义道路时，不能停留于既有的现象和结论，而是要紧密联系国家发展取得的重要成就；在讲授时代责任时，不能只是喊口号，而是要将学生导向中华民族伟大复兴的宏伟目标。只有当理论学说与现实紧密关联，实现从政策话语向教学话语的转化、从宏大叙事向学生生存场域视角的下沉时，铸牢中华民族共同体意识教育才具备了“落地”的力量。只有通过学生的亲身参与和体会，将铸牢

中华民族共同体意识转化为学生熟悉、熟稔的话语，才能使学生将铸牢中华民族共同体意识的内涵和时代意蕴内化于心、外化于行。①

五、结语

本文致力于探索铸牢中华民族共同体意识的高校思政课教学的有效路径，从学界尚未采取的独特视角，即基于铸牢中华民族共同体意识语境下对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，构建了将铸牢中华民族共同体意识融入思政课全课程、教学全过程的四维立体教学体系，为实现教学内容和教学方式的改革创新以及在增进学生认同的同时达成将中华民族共同体意识烙印在学生灵魂深处的目标提供了具体路径。本文虽围绕核心主题进行了较为系统的探讨和建构，但仍存在一些未尽的议题有待后续研究进一步探讨，如教师专业素养如何进一步提升的问题。铸牢中华民族共同体意识教育不仅涉及马克思主义民族理论、民族政策等内容，而且需要教师具备宏观的民族视野、家国情怀，这对教师的专业素养提出较高要求。思政课教师在上述方面的不足，会导致教学水平和教学效果不甚理想。如何评估教学效果，则是关系到检验铸牢中华民族共同体意识是否真正实现入脑入心入行的关键问题。此外，铸牢中华民族共同体意识教育改革目前只是在部分地区高校作为试点探索开展，这样就存在不同区域不同层次高校实施方案的具体化、差异化制定和实施问题。这些问题构成了后续研究需要重点关注和突破的方向。

总之，我们要以高度的政治责任感和历史使命感推动高校思政课教学改革创新，“铸牢中华民族共同体意识，推进中华民族共同体建设”，② 为全面推进中华民族伟大复兴贡献力量。

（责任编辑：李润东）

① 参见王露：《以思政课推进铸牢大学生中华民族共同体意识：思政教学“N+4+3”模式探究》，《民族教育研究》2021 年第 1 期，第 59 页。

② 《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》，人民出版社 2025 年版，第 43 页。