

社会、教育与文化

# 经济转型期中国高中普职 教育路向何方?

王姣娜

**【提要】**改革开放以来,中国教育事业取得了长足发展,为三十多年的经济高速增长提供了必要的人力资本。但是,随着中国进入中高收入阶段以及人口红利的消失,现有人力资本的积累水平和结构尚不能满足当前产业结构调整和经济转型的需要。鉴于中国普及九年义务教育的任务已基本完成,而且义务教育之后的高中阶段又是中国教育体系中普通教育和职业教育(简称普职教育)分流的开始,所以继续提高中国人力资本水平、调整人力资本结构的政策着力点应该落在高中阶段教育上。一方面,将义务教育延伸至十二年,真正实现高中阶段教育的普及,进一步提高人力资本的整体水平;另一方面,重点发展普通高中教育,加大通用性人才的培养,增强经济转型时期人力资本与产业结构相匹配的能力。

**【关键词】**高中阶段教育 普职教育 教育政策 经济转型

**【中图分类号】**G205 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1000-2952(2015)01-0130-05

## 一、引言

改革开放以来,中国的教育事业取得了长足发展。九年制义务教育的普及和高等教育的扩大招生大幅度地提高了全民的受教育水平,对经济增长做出了显著贡献。有研究显示,在过去二十多年的时间里,中国从业人员的平均受教育年限得到了持续提升,但是目前仍以初中及以下文化程度者为主体,高层次人才相对匮乏(徐坚成、张爽,2013)。<sup>①</sup>中国在跨越了刘易斯转折点和第一次人口红利消失之后,必然经历产业结构和技术结构的迅速升级,而目前的人口受教育状况将难以适应产业结构升级、经济转型和持续发展的需要。在九年义务

130

教育政策背景下,若想进一步提升中国在业人员的平均受教育年限,培养更多的适应技术进步、产业结构升级的高层次人才,教育政策调整的着力点势必落在高中阶段教育上。更好地发展高中教育不仅可以提高人口受教育年限,而且能够为高等教育储备更多的后备军,从而为高层次人才的培养打下坚实的基础。

然而,近年来中国出现了诸多不利于教育可持续发展的因素。一方面,随着刘易斯转折点的到来,劳动力市场上出现了非熟练工人与

<sup>①</sup> 徐坚成、张爽:《我国在业人口受教育程度变动情况及未来展望》,蔡昉主编:《中国人口与劳动问题报告 No. 14——从人口红利到制度红利》,社会科学文献出版社2013年版,第231页。

熟练工人之间的工资趋同现象，表现为大学毕业生与普通劳动者之间以及普通劳动者内部之间的工资差距缩小（蔡昉、都阳，2011）。<sup>①</sup> 教育回报的下降对教育产生了一种负激励，尤其对农村家庭和低收入家庭的子女影响更大，很多农村学生选择不读高中甚至初中辍学而较早地进入劳动力市场。另一方面，随着以大学毕业生为代表的青年就业难的劳动力市场结构问题日益突出，有观点认为中国应该限制高等教育扩招规模，控制普通高中发展规模，加大中等和高等职业教育培养力度；但是也有研究指出，中国应该进一步普及高中教育乃至高等教育，而且应该更加注重普通教育的发展、增加通用型知识的教育，提高在产业结构调整和技术进步背景下的受教育者与劳动力市场的匹配能力（王美艳，2009<sup>②</sup>；蔡昉，2012<sup>③</sup>）。

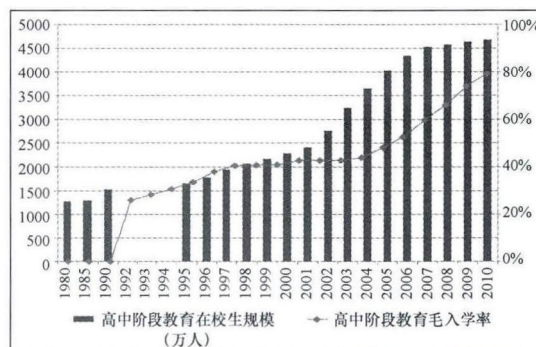
在当前经济结构转型的关键时期，中国的教育发展，尤其是处于重要而特殊地位的高中阶段教育的发展，究竟该何去何从？高中教育究竟该以普通教育为主还是以职业教育为主呢？下文将阐释高中阶段普通教育与职业教育的发展现状和基本特征；结合目前中国高中阶段教育面临的问题和挑战，对中国高中阶段教育的未来发展、普通教育与职业教育的发展路径以及教育供给公平等问题进行探讨。

## 二、高中阶段教育的发展历程、现状与特征

高中教育自1922年正式进入学制以后，始终发展较慢。1949年，中国普通高中学校1597所，专任教师1.4万人，在校学生仅20.7万人。<sup>④</sup> 改革开放以来，党和政府大力发展教育事业，并倡导教育要适度超前发展。30多年来，中国各级教育的改革发展都取得了显著的成果，高中阶段教育是其中发展最为快速的一个学段。2013年，中国高中学校13963所，专任教师163.3万人（其中普通高中学校13352所，专任教师162.9万人；成人高中学校611所，专任教师0.4万人）；各类中等职业学校12281所，专任教师86.6万人。<sup>⑤</sup>

高中阶段毛入学率从1992年的26%上升到2012年的85%，在校生规模从1980年的1271.21万人扩大到2013年的4369.9万人。

图1 高中阶段教育的毛入学率和在校生规模  
(1980年~2010年)

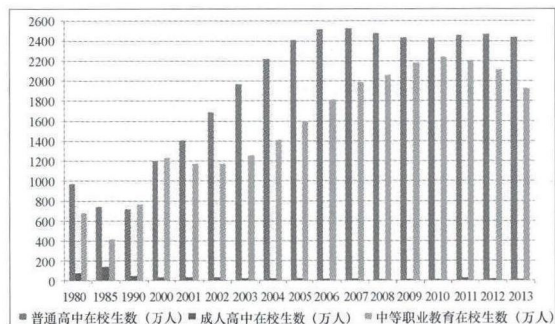


数据来源：1980年~2012年数据来自教育部发展规划司编《中国教育统计年鉴2012》，人民教育出版社2013年版；2013年数据来自国家统计局编《中国统计年鉴2014》，中国统计出版社2014年版。

在中国现行的教育体系中，高中阶段教育分为高中教育和中等职业教育两大类，其中高中教育包括普通高中和成人高中，中等职业教育包括中等专业学校、成人中专、职业高中和技工学校。2013年，中国普通高中在校学生为2435.9万人，是1980年969.8万人的2.51倍，年均增长2.83%；成人高中在校学生为11.1万人，为1980年75.1万人的15%；中等职业教育在校学生为1923万人，是1980年675.6万人的2.85倍，年均增长3.22%。（见图2）

- ① 蔡昉、都阳：《工资增长、工资趋同与刘易斯转折点》，《经济学动态》2011年第9期。
- ② 王美艳：《普及高中和大众化高等教育》，蔡昉主编：《中国人口与劳动问题绿皮书No.10——提升人力资本的教育改革》，社会科学文献出版社2009年版。
- ③ 蔡昉：《避免“中等收入陷阱”——探寻中国未来的增长源泉》，社会科学文献出版社2012年版。
- ④ 数据来源：国家统计局国民经济综合统计司编：《新中国六十年统计资料汇编》，中国统计出版社2010年版。建国初期，中国职业教育的任务主要是对旧的教育制度下的中等职业学校的整顿改造，建设新中国的中等技术学校。因此，1957年以前的职业教育没有统计数据可查。
- ⑤ 数据来源：国家统计局编：《中国统计年鉴2014》，中国统计出版社2014年版。

图2 高中阶段在校学生分布情况  
(1980年~2013年)

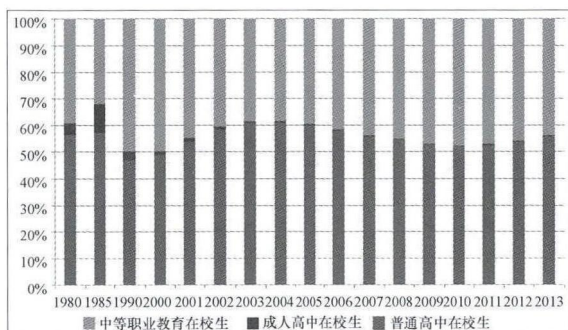


注：《中国教育统计年鉴》对“中等职业教育”的统计口径自2003年起发生变化，2003年以前称为“中等专业学校”，包括中等技术学校、中等师范学校、职业高中和技工学校；2003年及以后称为“中等职业教育”，包括中等专业学校、成人中专、职业高中和技工学校。

数据来源：同图1。

从中国高中阶段学生构成情况的变化来看，普通高中在校生占比在1980年代经历了近10个百分点的下降后，在1990年代缓慢爬升，从1990年的最低值46.9%上升到2000年的48.8%；在此之后，普通高中进入了快速扩张期，到2004年在校生占比达到最高值60.8%；之后在波动中逐渐回落，近两年维持在55%左右。成人高中在校生占比始终较低，进入本世纪后更是逐年下降，从2000年的1.3%下降到2013年的不足0.3%。中等职业教育从1980年的39.3%逐步上升，到2000年基本占到高中阶段教育的一半；在高校扩招等政策对普通高中发展的带动作用下，中等职业教育占比迅速回落，一度下降到2004年的38.6%；之后又稳步上升，近年来达到45%左右。（见图3）

图3 高中阶段在校学生构成 (1980年~2013年)



数据来源：同图1。

从发展历程和目前的趋势来看，中国高中阶段教育的发展呈现出以下特征：

### 1. 高中阶段教育总体规模趋于稳定

自2007年以来，中国高中阶段教育规模从快速发展转向了基本稳定的格局，年增幅从2007年的4.3%逐年下降至2011年为0.2%。最近两年呈现出了负增长趋势，降幅分别为2012年的1.9%和2013年的4.9%，这主要是因为人口年龄结构的变化而导致的。然而在《纲要》提出加快普及高中阶段教育（2020年毛入学率要达到90%）的政策背景下，我们有理由相信，近几年中国高中阶段的毛入学率还将稳步上升，这会抵消人口年龄结构变化对高中教育规模的影响，使教育的总体规模基本保持稳定。

### 2. 普通教育与职业教育规模趋于平衡

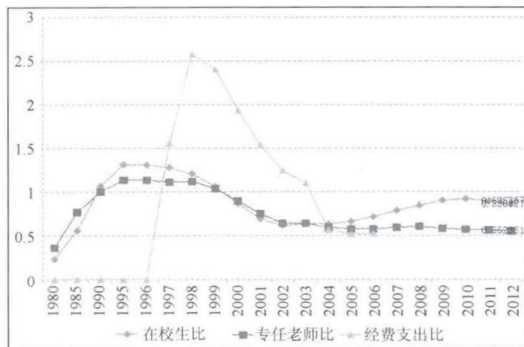
当前，中国高中阶段教育正逐步向着《纲要》提出的普通高中教育规模与中等职业教育规模大致相当的目标发展，二者的学生规模趋于协调平衡。2000年，普通高中教育和中等职业教育在校生的比值为49:51，之后随着普通高中规模的扩大，二者的比值一度在2004年前后达到61:39。2002年和2005年，国家连续颁布《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》和《国务院关于大力发展职业教育的决定》，极大地推动了中等职业教育的发展，高中阶段普通教育和职业教育在校生规模的差距在波动中逐渐缩小。

### 3. 普职教育之间资源分配不均衡

与普职教育在学生规模上趋于平衡形成反差，近年来教育资源在二者之间的分配呈现出不均衡的趋势。对于教育而言，教师资源和办学经费是影响教育质量的重要因素。笔者分别计算了历年中等职业教育与普通高中在“在校生数”、“专任教师数”和“经费支出”三个项目上的比值（以百分比表示），以观察它们之间的相对变化趋势（见图4）。在2004年以前，相对于在校生数的比重，专任教师在普通高中和中等职业教育之间的分配基本均衡，经费支出则明显向中等职业教育倾斜。但是在2004年以后，无论是专任教师还是经费支出的配置都明

显向普通高中倾斜，而且这种资源分配不均衡的状况还有逐渐扩大的趋势。可获取的相关年份数据显示，相对于近几年中等职业教育在校生达到普通高中 85% 以上而言，2011 年中等职业教育的经费支出仅为普通高中的 66%，2012 年中等职业教育的专任教师数仅为普通高中的 55%。

图 4 中国中等职业教育与普通高中在校生、专任教师、经费支出比较 (1980 年~2012 年)



数据来源：教育部发展规划司编《中国教育统计年鉴》(历年)。

### 三、经济转型与高中阶段教育的未来发展

#### (一) 将高中阶段教育纳入义务教育体系，为经济转型提供必要的人力资本

中国在跨越了刘易斯转折点和第一次人口红利消失之后，原有的依靠无限供给的廉价劳动力获得经济高速增长的传统比较优势将难以继，调整产业结构、转变经济发展方式、寻找经济持续增长新源泉成为当前宏观经济发展的主题。蔡昉(2012)指出，产业升级的目的是提高劳动生产率，特别是全要素生产率，在劳动力需求上必然体现为对劳动者人力资本的更高要求。<sup>①</sup>已有的发达国家或成功转型的发展中国家的经验也表明，产业转型升级必须要有高素质和高技能的人才作为基础，尤其需要建立至少接受过高中阶段教育的劳动力和人才储备体系。<sup>②</sup>

中国高中阶段教育的毛入学率已达到 85%，根据《纲要》规定，到 2020 年还将进

一步提高到 90%。尽管从招生的总体规模上看，中国的高中阶段教育已经步入普及阶段，但是当前劳动力市场对高中教育发展产生的负激励不容忽视。随着普通劳动力的短缺所导致的普通工人工资的快速上涨，很多农村家庭或贫困家庭的孩子选择中学辍学而提早进入劳动力市场。今后，国家应该继续加大对中西部地区和农村地区的教育资金投入力度，帮助尽可能多的适龄儿童完成九年制义务教育，降低农村青少年辍学率。此外，政府还应该给予高中阶段教育更多的关注，适时地将高中教育纳入义务教育之中，将中国的义务教育制度从九年延伸至十二年。只有借助义务教育手段，切实地降低甚至免除家庭对子女接受高中阶段教育的支出，才有可能真正实现高中教育的普及，从而提高中国劳动力的人力资本积累水平，为经济转型创造必要条件。

#### (二) 重点发展普通高中教育，为产业升级提供通用性人才

在目前的教育体系中，与通用性人力资本和专用性人力资本相对应的教育分别是普通教育与职业教育。因此，在普、职教育之间不同的教育发展战略和发展路径势必会对一国，尤其是转型国家的劳动力市场乃至经济社会发展产生重要影响。在中国，高中阶段只是普、职教育分流的开始。根据《纲要》规定，2020 年高中阶段教育毛入学率要达到 90%，在校生达到 4700 万人，其中中等职业教育 2350 万人；高等教育毛入学率要达到 40%，在校生达到 3300 万人，其中高等职业教育 1480 万人。也就是说，高中阶段的普、职分流比例约为 50：50，高等教育阶段的普、职分流比例约为 55：45，大约每 9 个高中阶段毕业的学生中会有 4 人接受高等教育。考虑到普通高中生继续就读高等教育的比例要远高于中等职业教育学生的现状，

① 蔡昉：《避免“中等收入陷阱”——探寻中国未来的增长源泉》，社会科学文献出版社 2012 年版。

② 《中国需要怎样的高中阶段教育——访中国政府“友谊奖”获得者、斯坦福大学教授罗斯高》，《中国教育报》2014 年 4 月 7 日。

如果按照当前的教育政策进行粗略的估算,那么未来我国新增的劳动力中将以接受职业教育的劳动者为主体,而且其中多数是中等职业教育毕业生。

中国当前的教育政策提倡大力发展职业教育,在高中阶段推行普通教育与职业教育的协调发展,这似乎与目前劳动力市场技能型人才短缺的现状相吻合。但是产业升级和技术进步会加速劳动力市场需求的变化,适用性更高、流动转化更灵活的通用性人力资本将更能满足经济转型的需要。因此,基于人力资本与经济结构匹配的视角和经济长远

发展的考虑,今后高中阶段教育的发展应逐渐调整为以普通高中教育为主,加大通用性人才的培养力度。与此同时,应该重视中等职业教育的发展质量,均衡配置教育资源;并且在职业教育中增加通识教育的比重,在培养学生一技之长的同时提高学生的终身学习能力。

本文作者:中国社会科学院人口与劳动经济研究所编辑,中国社会科学院研究生院人口与劳动经济系博士研究生  
责任编辑:马光

## General Education vs. Vocational Education: Retrospect and Prospect on China's High School Education Policy

Wang Jiaona

**Abstract:** Since China's reform and opening up, its education sector has been made great progress, and provided the necessary human capital for the rapid economic growth. However, along with China's entering the upper-middle income stage and disappearance of the demographic dividend, the existing accumulation and structure of human capital can no longer match the current industrial structure adjustment and economic transition. For purpose of increasing the level of human capital and optimizing the structure of human capital, the key sector of adjusting education policies is the senior high school, not only because the nine-year compulsory education has been basically popularized, but also because the senior high school is the beginning of education diversion for general education and vocational education. China's compulsory education should be extended to 12 years, which can ensure popularizing high school education and improving the overall level of human capital. Moreover, general high school education and general human capital should be further enhanced so as to increase the match between human capital and industry structure in the period of economic transition.

**Key words:** high school education; general vs. vocational education; education policy; economic transition